

Desarrollo del proceso docente-educativo y la formación de orientaciones valorativas en la escuela multigrado cubana

Development of the teaching-educational process and the education of assessment orientations in the Cuban multigrade school

Yamilda Arias-Verdecia

Carmen Eulalia Quesada-Ramírez

Universidad de Granma, Cuba

Correo electrónico(s):

yareasv@udg.co.cu

cquesadar@udg.co.cu

Recibido: 28 de enero de 2017

Aceptado: 5 de junio de 2018

Resumen: El propósito del presente trabajo es socializar los resultados obtenidos del estudio histórico tendencial sobre el proceso docente-educativo y la formación de orientaciones valorativas en los escolares de la escuela primaria multigrado en Cuba durante el período de 1959 hasta 2017. Se emplearon para ello métodos teóricos (analítico-sintético, e histórico-lógico), y métodos empíricos (revisión de documentos), los que permitieron arribar a regularidades y tendencias.

Palabras clave: Escuela multigrado; Educación primaria; Organización escolar; Métodos históricos

Abstract: The purpose of this paper is to socialize the results obtained from the historical trend study on the teaching-educational process and the education of assessment orientations in the schoolchildren of the primary school in Cuba during the period from 1959 to 2017. Theoretical methods were used (analytical-synthetic, and historical-logical), and empirical methods (revision of documents), which allowed to conclude some facts related to regularities and tendencies.

Keywords: Multigrade School; Primary education; School organization; Historical methods

Introducción

La educación es un proceso complejo, todos los días el docente busca soluciones a los problemas que impiden el éxito de esta labor y recurre generalmente a la investigación científica. Ramos (2002) plantea que:

Es necesario como punto de partida realizar un análisis de los antecedentes históricos que han caracterizado la problemática investigada, reconociendo que cualquier proceso de esta

naturaleza tiene un decursar histórico que se produce como un constante surgimiento, desarrollo, desaparición o transformación de fenómenos relacionados entre sí. (p.1)

Entonces, se coincide con el empleo del método histórico-lógico que, según afirma Lissabet (2007):

Estudia la trayectoria del objeto de investigación, de la influencia de las teorías psicológicas y pedagógicas tal y como se manifestaron, su condicionamiento por las estructuras económicas, políticas, ideológicas y sociales en los diferentes periodos históricos, y donde debe revelarse la lógica de desarrollo de esas teorías en la evolución del objeto investigado (p.5)

Al delimitar como objeto de investigación el proceso docente-educativo de la escuela primaria multigrado se asume el criterio de Álvarez de Zayas (1999), como: “el proceso formativo escolar que del modo más sistémico se dirige a la formación social de las nuevas generaciones y en él el escolar se instruye, desarrolla y educa” (p. 20).

González (2012), por su parte, plantea que la escuela multigrado es una:

Institución educativa donde al menos existe un aula multigrado integrada por escolares de diferentes grados y edades, conducidos por un solo maestro, que garantiza intencionadamente la combinación de conocimientos y relaciones interpersonales según las particularidades de formación de estos grupos. Generalmente pertenecen a la misma comunidad rural. (p.8)

Sin embargo, Báxter (1990), afirma que:

Las orientaciones valorativas son el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelar el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia conformado así la escala de valores a la que se subordina su actitud ante la vida. (p. 27)

La formación de orientaciones valorativas pone de manifiesto los verdaderos motivos de la conducta, es decir, aquellos objetos o conductas que son capaces de mover, de poner en acción al escolar para alcanzarlas, expresan en qué medida se aceptan o rechazan distintas conductas o cualidades, cuál es la jerarquía de valores en formación y en qué medida estas orientaciones valorativas personales concuerdan con los valores y aspiraciones de la sociedad.

Por esta razón, el propósito de este artículo es socializar los resultados obtenidos en la tarea científica relacionada con el estudio histórico tendencial del objeto de investigación y su relación con la formación de orientaciones valorativas en los escolares de la escuela primaria multigrado.

Desarrollo

La escuela primaria multigrado en Cuba tiene sus orígenes en el siglo xix e inicios del siglo xx como escuela rural, y se oficializa en 1922 mediante el Reglamento General de la Enseñanza Primaria. En 1936 se crea la escuela primaria cívico militar atendida por el ejército y subordinada a la Secretaría de Educación. En 1943 se aprueba el Reglamento de Educación Rural para los establecimientos docentes rurales en los que, hasta 1958, existe aislamiento e inadecuada ubicación geográfica, falta de mantenimiento constructivo, altas tasas de deserción escolar, falta de organización, carencia de maestros, mínima dotación de materiales, estancamiento de planes y programas de estudio; enseñanza formal, verbalista, ajena a la vida y no contextualizada.

Por esta razón, el recorrido histórico que se presenta en esta investigación parte de los estudios realizados por López (1982), Báxter (1990), González (2012), Lissabet (2007), Roca (2011) y Antúnez (2014). Razón por lo que se enmarca desde el triunfo de la Revolución en 1959 hasta el 2017 a partir de los hitos pedagógicos más significativos de este período, a saber:

1. Transformaciones del sistema nacional de educación en las nuevas condiciones sociales.
2. El perfeccionamiento educacional.
3. Implementación del Modelo de escuela primaria.

Estos hitos permiten establecer tres etapas fundamentales para el estudio:

1ra. Etapa (1959 - 1975): transformaciones educativas en la escuela primaria multigrado según las nuevas condiciones sociales.

2da. Etapa (1975 - 1994): impacto del perfeccionamiento educacional en la escuela multigrado.

3ra. Etapa (1994 - hasta 2017): transformaciones en el contexto educativo de la escuela multigrado a partir del establecimiento del Modelo de escuela primaria.

La caracterización de las etapas se realiza a partir de los siguientes indicadores:

Organización escolar del proceso docente-educativo en la escuela multigrado.

Tratamiento a la formación de orientaciones valorativas en el proceso docente-educativo.

Efectividad del sistema de influencias educativas en la formación de orientaciones valorativas.

A continuación se presenta lo que acontece en cada una de estas etapas, en estrecha relación con los indicadores establecidos anteriormente:

Etapas I-Transformaciones educativas en la escuela multigrado según las nuevas condiciones sociales (1959–1975).

El triunfo de la revolución cubana el primero de enero de 1959 marca una nueva etapa del desarrollo social del país al masificar la educación primaria y extender este servicio hasta el medio rural donde los cambios institucionales y la preparación cultural garantizan la comunicación con las zonas urbanas.

Entre las transformaciones que se producen están: la creación de una escuela primaria rural diferente que extiende su acción a toda comunidad, la atención al pleno desarrollo del ser humano mediante la primera Reforma Integral de la Enseñanza como un proceso permanente, y en 1961 la Campaña de Alfabetización que ofrece el acceso a la enseñanza de todos los niños rurales, los que se enfrentan al cambio de su medio social con rasgos de inhibición, timidez y vocabulario impreciso.

Estas características, unidas a la indiferencia, al escepticismo y rechazo a la educación prevalecen por un tiempo en las familias campesinas que, poco a poco, toman conciencia ante los cambios sociales, pierden el temor ante lo nuevo y apoyan con coraje y patriotismo el trabajo de la escuela.

En 1962 se crean las condiciones para garantizar la educación desde una mejor organización escolar, con nuevos programas y libros de textos. Como resultado disminuye la deserción y el retraso escolar, se incrementa la matrícula y surgen nuevos tipos de centros rurales: se incrementan las escuelas con aulas que comienzan a llamarse multigrado (en los que se reúnen escolares de diferentes grados para ser atendidos por un solo docente), se crean, además, internados de primaria y concentrados rurales.

En 1963 la escuela rural se revitaliza con formas organizativas. Se forman por primera vez los internados de montaña para concentrar la población escolar de algunos territorios, evitar el recorrido de grandes distancias, y aprovechar los recursos disponibles. Aunque el multigrado prevalece se realiza la división de grados para facilitar el trabajo del docente. El primer grado se ubica en el primer ciclo o nivel preparatorio; el segundo y tercer grado en el segundo ciclo o nivel medio; cuarto, quinto y sexto grado en el tercer ciclo o nivel superior.

Al primer grado le corresponde el 70% de la matrícula y no forma parte del multigrado al atenderse individualmente, lo que facilita organizar el proceso docente en dos sesiones. El plan de estudio contempla las mismas asignaturas que en las zonas urbanas. Los planes de clase se agrupan en variantes y simplifican el trabajo del maestro, se cuenta con tabloides rurales donde los programas se acoplan, y las clases están desarrolladas para realizar las actividades autónomas para cada variante, así como las de control del aprendizaje.

En este año el Primer Congreso de la Brigada de Maestros de Vanguardia Frank País considera la posibilidad de que el desarrollo económico-social de Cuba conduzca a la concentración de la población rural y a la liquidación de las aulas multigrado. Sin embargo, el multigrado prevalece y da lugar a una pedagogía bancaria con énfasis en los contenidos. Las concepciones organizativas se dirigen en esta etapa al aprendizaje y se refuerza la preferencia al aspecto didáctico por grado.

En los años 70 los aspectos educativos se dirigen fundamentalmente a la educación formal del escolar, las actividades fuera de la clase se centran en el aspecto conductual, sin estar correctamente estructurada la formación de valores y mucho menos la formación de orientaciones valorativas. El modelo educativo se centra en el pragmatismo y el conductismo esencialmente. El escolar recibe de manera pasiva la información, se limita a cumplir órdenes o tareas asignadas sin reflexionar ni gestionar el conocimiento. Se le asigna a los hábitos una educación condicionada por el estímulo-recompensa. Los métodos educativos son legados por la pedagogía soviética y mantienen un marcado predominio de la sanción y el castigo.

Sin embargo, con el desarrollo de la Escuela Nueva aparece de forma explícita la relación educación-contexto social, la que se caracteriza por concederle al escolar una participación más activa en el proceso docente-educativo para su inserción en la sociedad. Los planes de estudio y programas tratan de contextualizar el medio social en que se desarrolla el escolar; en dichas condiciones se incrementan actividades patrióticas conmemorativas.

Varona (2007) plantea que “La Escuela Nueva favorece la implementación de asignaturas como Educación Moral y Cívica, Geografía e Historia local y regional; así como otras disciplinas relacionadas con el entorno, como agricultura en la escuela rural” (p. 48).

Estas asignaturas están dirigidas a la formación integral de los escolares, sin embargo, sus limitaciones se centran en la improvisación, el empirismo y el poco apoyo oficial a las actividades teórico-práctico. En estos años la familia se limita a cumplir con las tareas sociales encomendadas por la escuela, demuestra un marcado comprometimiento con el aprendizaje y el comportamiento de los escolares. Las instituciones y organizaciones de masa atienden el aspecto conductual, aseguran la matrícula y la asistencia, sin observarse acciones de integración con la escuela.

Como regularidades fundamentales de esta etapa se revelan:

La escuela primaria multigrado centra su atención en el aspecto cognitivo, sin un enfoque organizativo eficiente del proceso docente-educativo.

La formación de valores y orientaciones valorativas está poco estructurada, los métodos educativos provienen de la pedagogía soviética con predominio del pragmatismo y el conductismo, y dirigidos fundamentalmente a la educación formal del escolar.

La familia y las organizaciones de masas cumplen las tareas asignadas por la escuela primaria multigrado, carente de una concepción integradora.

Etapas II-Impacto del perfeccionamiento educacional en la escuela multigrado (1975–1990).

En el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975) se analiza, según Roca (2011), “el panorama general de la educación rural, el cual presenta una fisonomía sustancialmente distinta a la de los años 60 y especialmente a la encontrada por el Gobierno Revolucionario en 1959”. (p.17)

En 1975 se pone en marcha el Plan de Perfeccionamiento y Desarrollo del Sistema Nacional de Educación que opera un profundo cambio en la concepción del proceso docente-educativo de la educación primaria, se adoptan medidas que rompen las diferencias entre la zona urbana y la rural desde un modelo descriptivo que comprende, entre otros aspectos, la concepción para la erradicación de la repitencia.

Los principios y objetivos de este plan se basan en la pedagogía socialista para garantizar en la práctica el mejoramiento constante de la enseñanza y la educación de los escolares. La Resolución Ministerial 210/75 del Ministerio de Educación de Cuba implanta las direcciones fundamentales para las nuevas estructuras organizativas, el plan de estudio y la adopción de varias medidas en las escuelas rurales. Se elimina la asignatura Educación Moral y Cívica de los programas de estudio.

La escuela primaria se organiza a partir de cuatro variantes, la última dirigida a la escuela rural multigrado, donde se indica que un docente debe atender a varios grados. En los horarios se planifican actividades docentes y educativas. Los escolares se organizan en las aulas por grados, edades y talla, esto permite alternar la atención directa a uno u otro grado al mismo tiempo, de manera independiente o en sesiones diferentes.

En 1976 se edita el Manual de Educación Formal que constituye un imprescindible elemento de apoyo al docente para la formación de hábitos de conducta en los escolares a partir del comportamiento en los diferentes escenarios o contextos, el cuidado del aspecto personal y los modales en la mesa. Estas normas se divulgan en murales, se dramatizan en variadas actividades, matutinos y vespertinos.

Antúnez (2013), afirma que “desde 1976 hasta 1979 se le da continuidad al perfeccionamiento, pero no aparecen investigaciones que impacten en las transformaciones de la escuela primaria rural

multigrado y prevalece la continuidad en la atención de la Educación Primaria desde el grado” (p.18).

En 1977 se inicia la preparación de los docentes para aplicar los métodos legados de la educación comunista dirigidos a la conciencia moral y a la actividad de los escolares. Se emplean métodos complementarios como el estímulo y la sanción con un carácter impositivo y con un enfoque verticalista, aparecen las libretas de conductas, no se tiene presente el diagnóstico de los escolares y su familia.

Para mejorar la calidad del proceso docente-educativo e integrar a la familia con la escuela y la comunidad se crean los Consejos de escuela, y como forma de preparación la escuela de padres, sin embargo, en esta integración no existe una clara delimitación de las funciones. Se carece de estudios que traten este aspecto y que complementen el trabajo de la escuela primaria multigrado. Razones por las cuales la integración tiene carácter informativo y formal.

La clase se convierte en la forma fundamental de organización del proceso docente-educativo, vincula contenidos educativos e instructivos con la realidad de los escolares para una formación multilateral y armónica. Se gestan las actividades complementarias (excursiones, trabajo en el huerto, en el jardín, la parcela, formación de círculos de interés con los recursos locales, creación de grupos artísticos, actividades deportivas) como formas de organización.

En estos años se intensifica el Movimiento de Escuela Modelo, centrado en la manifestación de la conducta de los escolares, se incrementa el trabajo educativo con el Manual de Educación Formal. El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) realiza una investigación sobre la comunicación de los niños en las zonas rurales de la provincia Granma dirigida por López (1984), con la que se constata que existe en los escolares pobre desarrollo de la expresión oral; desconocimiento del lugar donde viven, de su historia, costumbres, preferencias; y la mayoría presentan rasgos de timidez, inhibición y desatención.

En 1989 se decide por el Ministerio de Educación incluir en el plan de estudio de quinto grado la Educación Cívica como asignatura para favorecer la comprensión de los aspectos económicos, sociales y morales. En esta etapa, el Destacamento Maestros de Montaña propicia jornadas pedagógicas para profundizar en las particularidades de la escuela multigrado, sin embargo, persiste la preferencia al grado. Continúa la falta de preparación del docente y las estructuras de dirección al organizar el proceso docente-educativo de estas escuelas similar al sector urbano.

En 1990 se origina una crisis económica con repercusión negativa en toda la población. Comienza el Período Especial y el nivel de vida disminuye, se observa un cambio en la manifestación de los valores morales que durante más de tres décadas se habían formado, algunos comienzan a transformarse o dejan de existir. Esta situación influye en los diferentes contextos de actuación de los escolares y comienzan a darse contradicciones entre el ser y el deber ser, lo que influye en el trabajo educativo.

El Ministerio de Educación y el ICCP realizan varias investigaciones relacionadas con el multigrado y sus especificidades, y se propician espacios reflexivos para mover el pensamiento pedagógico y educativo. Esto provoca transformaciones en la organización y calidad del proceso docente-educativo, y un cambio en los planes de clases, ajustándose a las variantes básicas: primero-segundo, tercero-cuarto y quinto-sexto. Resultados que se presentan en el Congreso de Pedagogía 1990 y en el Simposio de Inteligencia, Pensar y Crear.

Según Roca (2011):

Se promueven por el Ministerio de Educación transformaciones en el orden organizativo-administrativo en el sector rural (1994), al aparecer las direcciones zonales y la exclusión de materiales didácticos (tabloides) que servían de apoyo a la labor educativa del maestro. Se retoma así en el campo educativo un proceso organizativo empírico, como en las décadas de los años 60 y 70, al asumir en la clase el trabajo con el grado y fragmentar los procesos en la atención al grupo multigrado. (p.20)

En 1997 el ICCP introduce la formación de valores como uno de los ejes transversales de la clase. Se implementa la R/M 90/98: lineamiento para la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, programas y orientaciones metodológicas que, unidos a la Cátedra de Formación de Valores, organizan el trabajo para la labor educativa.

Investigadores del ICCP y del Instituto Superior de Ciencias Pedagógicas (ISP) Blas Roca Calderío en Granma demuestran, específicamente en Bartolomé Masó, que aún persisten insuficiencias en el multigrado y generalizan a través de folletos (con el apoyo del MINED-Unicef-Unesco) múltiples alternativas para concebir este tipo de escuela como una dependencia de la escuela graduada, y ponen en práctica estrategias educativas en las que el conocimiento, a la vez que desempeña un rol de primer orden, logra la formación de normas y conductas cívicas en los escolares.

El ISP Blas Roca Calderío propicia talleres metodológicos para el intercambio de estas experiencias con maestros de multigrado, y accionar reconociendo el grupo clase de grado múltiple,

evalúan la necesidad de descubrir, potenciar las ventajas y responder a las particularidades de las escuelas multigrado, desde sus diferentes combinaciones.

Como regularidades fundamentales de esta etapa se revelan:

El perfeccionamiento educacional busca un enfoque organizativo diferente del proceso docente-educativo de la escuela multigrado, y sugiere actividades complementarias para la formación multilateral y armónica del escolar.

La formación de las orientaciones valorativas está poco estructurada, para su tratamiento se emplean el Manual de Educación Formal, y los métodos educativos para cumplir las normas de comportamiento social y los valores.

Los Consejos de Escuela facilitan el trabajo orientador con la familia y la comunidad como vía para la integración del sistema de influencias educativas.

Etapas III-Transformaciones en el contexto educativo de la escuela primaria multigrado desde el Modelo de Escuela Primaria (2000–2017).

En esta etapa continúan los proyectos de investigación por el ISP Blas Roca Calderío para buscar respuestas pedagógicas a la escuela multigrado. Con ese objetivo se realizan talleres y eventos, intercambios de experiencias, propuestas de actividades desde la cooperación, multi-integración curricular, didáctica y educativa. Estos intercambios conllevan en el año 2000 a realizar cambios en la concepción del Modelo de Escuela Primaria.

Se inicia el Movimiento de Escuela como Palacio de Pioneros y Escuelas Martianas. Se implementan la computación, los documentales, los programas televisivos, los libros de la Editorial Libertad, se introduce el inglés como asignatura desde tercer grado y el ajedrez en el horario único, y se realizan modificaciones curriculares para igualar el proceso docente-educativo de todas las escuelas primarias.

En esta etapa surge el Grupo de Trabajo Comunitario para la integración de influencias educativas, sin embargo, los terrenos de difícil acceso, la diversidad, dispersión y combinaciones de grados hace compleja esta tarea y la de los consejos de escuela que intensifican su labor para convertir a la escuela en el centro cultural más importante de la comunidad, y buscan el respaldo de las organizaciones e instituciones sociales, bibliotecarias, instructores de arte, promotores culturales y profesores de Educación Física para crear espacios de recreación sana. La clase se convierte en la vía fundamental del trabajo educativo, la formación de valores y orientaciones valorativas en el

escolar multigrado. Los métodos educativos adquieren un carácter más contextualizado a la realidad cubana, comienzan a emplearse con sistematicidad el diálogo, la reflexión y el estímulo.

Como regularidades fundamentales de esta etapa se revelan:

La implementación de un Modelo de Escuela Primaria facilita organizar el proceso docente-educativo desde algunas especificidades, ventajas y particularidades de la escuela primaria multigrado.

Las actividades docentes, extradocentes y extraescolares persisten como formas organizativas del proceso docente-educativo y, unidas a la introducción de resultados científicos, facilitan nuevas vías para la formación de valores y orientaciones valorativas en los escolares de multigrado.

El sistema de influencias educativas desde la escuela multigrado como centro coordinador logra un acercamiento al carácter integrador del trabajo educativo con la familia y la comunidad.

En estrecha relación con los indicadores se revelan las siguientes tendencias en el estudio histórico realizado:

1. La organización escolar del proceso docente-educativo transita desde el predominio de modelos y variantes organizativas centradas en el grado hacia posiciones que responden a las características de la escuela multigrado, pero que aún no satisface las necesidades de formación del escolar en este contexto educativo.
2. La formación de orientaciones valorativas se concibe inicialmente con carácter esquemático y tradicional a partir de métodos educativos y lineamientos establecidos institucionalmente, apoyadas en la implementación del Manual de Educación Formal para la formación de valores, hasta la concepción curricular de los programas directores, pero que aún necesita exigencias, vías y acciones educativas para lograrlo.
3. El sistema de influencias educativas se concibe desde la asignación de tareas aisladas a la familia que evoluciona a un enfoque integrador con los Consejos de Escuela hasta un desajuste en la relación escuela-familia-comunidad, que necesita aún trascender a un enfoque de Contextualización.

Conclusiones

Al concluir el estudio histórico - tendencial realizado al proceso docente educativo de la escuela primaria multigrado y la formación de orientaciones valorativas que en este ha tenido lugar, se aprecia, en sentido general, que se han establecido algunos objetivos educativos y formativos, no

obstante, aún se carece de resultados en correspondencia con los cambios que se operan en el contexto sociocultural de la escuela primaria multigrado.

A pesar de las transformaciones implementadas en el proceso docente-educativo de la escuela primaria multigrado cubana no se ha logrado contextualizar la definición, exigencias e indicadores para la formación de orientaciones valorativas en los escolares que favorezcan la autovaloración-valoración-modos de actuación, lo que permite investigar las posibles soluciones al problema científico planteado en la investigación.

Referencias bibliográficas

- Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Antúñez, Y. (2013). *Modelo didáctico de sistematización interconceptual geométrico-aritmética en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Matemática para la Educación Primaria rural multigrado*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Blas Roca Calderío”, Granma.
- Báxter, E. (1990). *Las orientaciones valorativas en adolescentes y jóvenes*. (Tesis inédita de doctorado). ICCP. MINED. Cuba.
- González, G. (2012). *La escuela rural multigrado desde el proceso pedagógico del grupo clase*. I Simposio de la Cátedra de Pedagogía y ruralidad. Bayamo, Granma. Cuba.
- Lissabet, J. (2007). *Modelo metodológico de estructuración del eslabón de dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje de la Matemática en la escuela primaria multigrado*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Blas Roca Calderío”, Granma.
- López, M., Pérez, C., Báxter, E. y González, R. (1982). *La atención a la escuela rural*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ramos, G. (2002). *La sistematización como método teórico generalizador. Su significado en la investigación histórico-pedagógica*. Artículo científico. Santiago de Cuba, publicado en www.paulinia.sp.gov.br
- Roca, C. (2011). *Modelo didáctico de la integración de los contenidos para la clase en el grupo multigrado*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Blas Roca Calderío”, Granma.

Varona, S. (2007). *La labor del maestro en el proceso de formación desarrollo de la identidad nacional cubana*. (Tesis inédita de doctorado). Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Holguín.