

***Integración educativa en escuelas de enseñanza general  
para niños con necesidades educativas especiales en  
Angola***  
***Educational integration of children with special  
educational needs in schools of general education in  
Angola***

**José Augusto-Da Silva**

Universida de Kativala Bwila, Angola

**Correo electrónico:**augusto@gmail.com

---

Recibido: 5 de octubre de 2017

Aceptado: 12 de diciembre 2018

---

**Resumen:** El trabajo pedagógico con niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales es una tarea inminente de la Educación especial porque ella se encamina, entre otras cosas, a desarrollar sus potencialidades físicas e intelectuales; apoyar su inserción familiar, escolar y social para que adquieran estabilidad emocional; y proporcionar una adecuada formación preprofesional para lograr su integración a la vida activa. Atendiendo a esto, se valora cómo lograr la integración o inclusión de estos niños a las escuelas de enseñanza general en las condiciones concretas de Angola.

**Palabras clave:** Integración educativa; Inclusión educativa; Necesidades educativas especiales; Educación especial

---

**Abstract:** The pedagogical work with children, adolescents and young people with special educational needs is an imminent task of the education for the disable because it is directed, among other things, to develop the physical and intellectual potentials, providing support to the family through the school, and the social insertion to achieve emotional stability. An adequate prevocational training paves the way to their integration into active life. In this regard, it is valued how to achieve the integration or inclusion of these children in general education schools under the specific conditions of Angola.

**Keywords:** Educational integration; Educational inclusion; Special educational needs; Education for the disable

---

## **Introducción**

El presente siglo xxi se ha caracterizado por profundas transformaciones en los ámbitos económico, político y social, las cuales tienen por base el vertiginoso avance de la ciencia, la tecnología y su impacto en todas las esferas sociales, a ello se suman los serios problemas ambientales que están afectando al hombre. La educación, como componente y resultado del proceso social no está ajena a estos cambios; el reto está en formar un modelo de hombre que responda a las exigencias del mundo actual.

Hoy la educación y el conocimiento son procesos acumulativos y permanentes, su trascendencia en el desarrollo socioeconómico y cultural le imprimen una importancia estratégica, por lo que su destino debe estar signado por el esfuerzo para construir, reconstruir y preservar la autonomía cultural y científica del país en función del bienestar de los ciudadanos, loable exigencia que dimana de los estatutos de la nación angolana.

En Angola, este esfuerzo se expresa en un contexto de reconciliación y de reconstrucción nacional en las profundas aspiraciones de paz y solidaridad de una población que sufrió dos décadas de conflicto armado y de privación, y que en estos 18 años transcurridos del siglo ha encontrado vías de elevar el nivel cultural y educacional de su pueblo, de avanzar en lo socioeconómico y portar índices que denotan un desarrollo ascendente, aun y cuando no se tiene el nivel al que se aspira.

La atención a los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales es una tarea educativa de primer orden de prioridad para el gobierno angolano, determinado así en la Ley base del sistema educativo, que contempla sus objetivos, ordenamiento, condiciones y recursos que se destinan a esta tarea. Debe destacarse que por la guerra la nación vio afectados a muchos de sus hijos, no solo en el plano mental por lo que significó la pérdida de padres, hermanos, abuelos, sino por la gran cantidad de discapacitados físicos y motores que generó, y que deben recibir atención por el Estado.

El subsistema de Educación Especial requiere de un personal pedagógico bien preparado científicamente, que conduzca el proceso pedagógico de manera que logre la integración a la vida social de los alumnos. En correspondencia con lo anterior, se determina como objetivo de este trabajo analizar cómo transcurre en la sociedad angolana actual la integración educativa de niños con necesidades educativas especiales a la escuela.

## **Desarrollo**

### **La educación especial en Angola. Visión actual y perspectiva**

El conflicto angoleño a lo largo de los 30 años de lucha armada generó aproximadamente más de 550.000 víctimas que sufren de enfermedades y discapacidades diversas, entre los que están los niños. Esta situación se agrava aún más si se tiene en cuenta los aproximadamente 10 millones de minas que han quedado sembradas en las 18 provincias de un país que tiene un estimado de 26 millones de habitantes, las que, a pesar del esfuerzo que hace el gobierno por eliminar, continúan

provocando víctimas mortales, lesiones físicas y mentales, y un lastre difícil de olvidar por el pueblo.

Este conflicto también afectó las infraestructuras del país, fundamentalmente del sector educacional con la destrucción total o parcial de las pocas escuelas que existían en algunas provincias o municipios. El abandono de los hogares y zonas de origen por parte de la población en busca de protección y seguridad, la movilización de docentes hacia los ejércitos en conflicto, la imposibilidad del gobierno para prestar atención al sector educacional fundamentalmente en las áreas afectadas, y el déficit económico para invertir en este, dio lugar a la carencia de políticas concretas dirigidas a la formación permanente del profesional de la educación. Estos aspectos resumen algunas de las razones que explican las insuficiencias que se presentan en el desempeño pedagógico profesional del docente angoleño, y en particular de los de la provincia de Benguela.

En los años 90 del siglo pasado surgió un programa de emergencia en materia de educación elaborado en marzo de 1994, que se constituyó como una de las primeras respuestas a los imperativos de la rehabilitación y satisfacción de las necesidades educativas más inmediatas de la población. En este sentido, el apoyo a los niños con necesidades educativas especiales (NEE) fue objeto de un proyecto del Ministerio de Educación denominado promoción de oportunidades educativas para la rehabilitación de niños vulnerables, financiado por el gobierno de Italia y cuya realización fue confiada a la Unesco, conocida como Conferencia de Salamanca. (Unesco (1994)

El sistema angoleño de enseñanza comienza a aplicar la concepción de la educación integrada, sus principales postulados teóricos se interpretan como una forma ideal de concebir la educación de la niñez: sin discriminación, sin segregación, para propiciar el máximo desarrollo de cada educando, y donde cada cual encuentra la respuesta educativa que necesita.

A partir de que el término integración se entiende como:

La integración social es un proceso dinámico y multifactorial que supone que las personas que están en diferentes grupos sociales (ya sea debido a problemas económicos, culturales, religiosos o nacionales) se encuentran bajo el mismo objetivo o precepto. Este es un término de ciencias sociales, que se refiere a la aceptación de minorías y grupos desfavorecidos en el área principal de la sociedad. Esto proporciona más oportunidades que de otro modo no podría recibir. (Venemedia, 2018, p. 1)

Como consecuencia de esta tendencia integracionista, en Angola existen algunos niños con necesidades educativas especiales integrados a las escuelas de enseñanza general, otros asisten a las escuelas especiales, pero tanto unos como otros no reciben una atención educativa potenciadora de su desarrollo, amparado a veces en la poca preparación científica que tienen sus docentes para ello.

La educación de los niños con necesidades educativas especiales parece un problema sencillo a la luz de los avances de las ciencias pedagógicas contemporáneas, pero las prácticas educativas demuestran que una educación de calidad solo se logra cuando las circunstancias en que transcurre lo propician, y cuando los niveles de desempeño de los docentes así lo garanticen. A la educación en Angola se le plantean estos desafíos, convirtiéndose en factor clave para el avance de la nación el desarrollo de sus recursos humanos, de ahí las transformaciones que actualmente se llevan a cabo por parte del Ministerio de Educación y el Ministerio de Enseñanza Superior.

La escuela, como institución de servicios, responsable de la instrucción y educación de las nuevas generaciones, debe lograr tan rápido como sea posible la actualización continua de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, capacidades y valores de los recursos humanos que en ella laboran como condición imprescindible para conquistar los éxitos que requiere la sociedad.

En el 2016, la Asamblea Nacional de la República de Angola aprobó la Ley de Base del Sistema de Educación (Ley 17/16 de 7 de octubre) que, entre otros aspectos, expresa que el sistema de educación es un conjunto de estructuras y modalidades a través de las que se realiza la educación conducente a la formación armónica e integral del individuo, con vista a la construcción de una sociedad libre, democrática, de paz y progreso social. (Angola, Assembleia Nacional, 2016)

En la Ley también se plantea que para lograr formar a ese individuo es necesario que los docentes y directivos alcancen un alto nivel profesional y para ello es necesaria la superación de estos agentes educativos. Queda de este modo establecida la base legal de la Educación Especial en la República de Angola.

En la sección viii, referida a las modalidades de educación, en la subsección I se plantea lo relacionado con la Educación Especial. En el artículo 43 queda definido que esta es una modalidad de enseñanza transversal que puede encontrarse en la enseñanza general o en el subsistema de educación de adultos, destinada a los individuos con necesidades educativas especiales denominadas deficiencias motoras, sensoriales, mentales, con trastornos de la conducta, que es necesario tratar con la prevención y recuperación para la integración socioeducativa y socioeconómica de estos individuos.

En el artículo 44 se señalan entre los objetivos específicos de la Educación Especial los siguientes:

- Desarrollar las potencialidades físicas e intelectuales, reduciendo las limitaciones provocadas por las deficiencias o discapacidades.
- Apoyar la inserción familiar, escolar o social de los niños, adolescentes y jóvenes discapacitados ayudándolos a adquirir estabilidad emocional.
- Desarrollar las posibilidades de comunicación.
- Desarrollar la autonomía de comportamiento a todos los niveles en que se pueda procesar.
- Proporcionar una adecuada formación preprofesional para lograr la integración del individuo a la vida activa.
- Crear condiciones para la atención a los alumnos superdotados.

En el artículo 45, referido a la organización), se señala que la Educación Especial está regida en instituciones de enseñanza general, la educación de adultos u otras instituciones o sectores de la vida nacional, incluyendo incluso al Ministerio de Educación y Cultura pero con una orientación pedagógica, andragógica y metodológica.

El artículo 46 deja claro las condiciones educativas en que debe transcurrir la Educación Especial y refiere que los recursos educativos están sujetos a las particularidades específicas de los individuos que la componen, así como a las peculiaridades y características científico-técnicas de esta modalidad de educación y adaptadas a las características de la población objeto de trabajo.

En el artículo 47 se refiere que la Educación Especial posee su propia reglamentación.

La Educación Especial en Angola es comprendida como un sistema de escuelas, modalidades de atención, recursos, ayudas, servicios de orientación y capacitación puestos a disposición de los alumnos con necesidades educativas especiales, en grupos de riesgo, sus familias, educadores y entorno en general. Aunque aún no se ha logrado una extensión absoluta de todos los servicios, debe reconocerse que se ha avanzado mucho en estos últimos treinta años, por ello aún se encuentran en la etapa de integración muchos niños de muchas provincias, y la tendencia por política del país es a la inclusión educativa.

Es importante considerar el lugar que ocupan las escuelas especiales que en número determinado en cada provincia deben garantizar acceso de todos los niños angolanos con necesidades educativas especiales que así lo requieran y encuentren en ellas la respuesta educativa que ellos necesitan.

Desde el punto de vista científico en casi todos los países la atención a los niños con necesidades educativas especiales exige la acción mancomunada de los docentes, padres, médicos, psicólogos, entre otros, quienes deben garantizar el control sistemático y oportuno de los factores de riesgo y la detección temprana de aquellas condiciones o estados del desarrollo que pueden llegar a representar o demandar una atención especializada, incluida la posibilidad de educación en escuela especial.

### **La preparación de los profesionales de educación especial en Angola**

La carrera Educación Especial admite, independientemente del género, personas con edades superiores a 16 años, que son seleccionadas mediante una prueba de acceso entre concursantes que tengan el II ciclo de la enseñanza secundaria o enseñanza media, y cursos medio técnico en áreas de las ciencias sociales y de salud. Se estudia solamente en dos instituciones de educación superior pública de Angola: el Instituto Superior de Ciencias de Educación (ISCED-U) en la provincia de Uige, perteneciente a la Universidad Quimba Vita, y en el Instituto Superior de Ciencias de Educación de Benguela (ISCED) perteneciente a la Universidad Kativala Bwila.

El curso superior de Educación Especial está destinado a graduar un técnico superior para trabajar en Educación Primaria y Especial, en establecimientos de enseñanza pública y privada, y tiene una duración de cuatro años académicos. Prepara especialistas capaces de diseñar proyectos educativos, planificar, y evaluar proyectos que permitan potenciar y cualificar el sistema nacional de educación.

### **La integración de los niños con necesidades educativas especiales a la escuela**

Tal y como plantea el artículo 44 de la Ley base del sistema educacional en Angola, hay que proporcionar una adecuada formación preprofesional para lograr la integración del individuo a la vida activa, de ahí la necesidad de trabajar en esta importante y sensible dirección socioeducativa, de modo que el sujeto con alguna necesidad educativa especial reciba un tipo de educación que le permita prepararse para la vida e incorporarse a la vida activa como un miembro más de la sociedad, a partir de lo recogido en las políticas públicas de su Ministerio de Educación y de la definición planteada con anterioridad.(Angola, Assembleia Nacional, 2016)

Por la misma esencia de la estructura de los estudios y la existencia de las escuelas especiales para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales, la inmensa mayoría está integrada al sistema de estudio “normal u ordinario”, es decir, estudian normalmente en escuelas primarias, o de otra denominación. Lograr que se integren al grupo y a la escuela es tarea pedagógica inminente para el colectivo pedagógico, el maestro y la familia.

Lo anterior obliga a hacer un análisis acerca de qué es integración, elemento que progresa paulatinamente, pues en los últimos planteamientos realizados por la Unesco en la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 hace referencia a la inclusión, por ser este un término mucho más abarcador. Es necesario referirse primeramente a los orígenes de lo que hoy se denomina atención a la diversidad y cultura de la diversidad.

En 1960 intentó emplearse el concepto de necesidades educativas especiales y tras ello en 1969 surgió la filosofía de la normalización, y con su extensión aparece el movimiento integracionista que ha mostrado científicamente un camino para transitar mediante el estudio y el tratamiento contextualizado de esta problemática. El informe Warnock, se ha convertido en la concepción teórica y práctica para la integración en Inglaterra, y una referencia obligada para todas las latitudes. Así en la década de 1990 del siglo xx proliferaron eventos, reuniones y congresos donde se discutió la problemática de la integración y muchos países son signatarios de convenios. (Warnock, 1978)

Se reconoce por muchos autores que desde mediados de los años 1980 y principios de 1990 del pasado siglo se inicia en el contexto internacional un movimiento materializado por profesionales, padres y personas con deficiencias que luchan contra la idea de que la educación especial, contraria a la integración escolar, estuviera encerrada en un mundo aparte. En Estados Unidos se generó un movimiento denominado Regular Education Initiative (REI), cuyo objetivo era la inclusión en la escuela común de los niños con algunas deficiencias. REI luchó por la restructuración de la educación especial y su desaparición como una educación compensatoria, y por la recuperación de tantos alumnos que por pertenecer a un grupo étnico minoritario estuvieran inmersos en ella.

No obstante, aún se sostienen grandes discusiones alrededor de la problemática, muchos consideran que un sujeto con necesidades educativas especiales se desarrolla, se educa y aprende mejor con métodos especiales en escuelas específicas y rodeado de sus condiscípulos, otros consideran que es mejor integrarlo o incluirlos a la vida “normal” y por eso deben, una vez concluido un proceso de entrenamiento de su discapacidad, integrarse a la escuela “normal, ordinaria, general”.

Sobre esta base, la integración es la consecuencia del principio de normalización, es decir, el derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo, recreación, cultura, y servicios sociales, reconociéndoles los mismos derechos que al resto de la población. (Blanco, 1999)

La integración educativa e inclusión educativa, debe formar parte de una estrategia general cuya meta sea alcanzar una educación de calidad para todos. En muchos casos se ha mal interpretado, o limitado el concepto de integración, considerando que es un fin en sí mismo y que su único objetivo es conseguir la integración social.

Sin embargo, la integración no es un fin en sí misma, sino un medio para lograr una educación de mayor calidad, integral e integradora. La integración es un proceso dinámico y cambiante que puede adoptar diversas modalidades en cada país, en función de sus necesidades y características. Existen diferentes clasificaciones de los tipos de integración, el Informe Warnock (1978), plantea los siguientes:

- Integración física: cuando se crean aulas de educación especial en una escuela común; pero con una organización totalmente independiente, compartiendo lugares como el patio o el comedor.
- Integración social: clases de educación especial en la escuela común compartiendo algunas actividades extraescolares.
- Integración funcional: los alumnos con necesidades educativas especiales participan a tiempo total o parcial en las actividades comunes y se incorporan como uno más en las escuelas. En esta modalidad también existen diferentes opciones: compartir sólo algunas áreas curriculares o estar todo el tiempo en el aula común.

A partir de esta clasificación, en Angola se ha acogido la integración funcional, en la que los alumnos con necesidades educativas especiales participan en todo momento en las actividades comunes de la escuela y comparten todas las áreas curriculares del aula común, no reciben ningún tipo de actividad fuera de lo que el proceso pedagógico exige a los demás.

El movimiento a favor de la integración educativa de los alumnos con discapacidad se inició en los diferentes países en los años 60 dentro de un movimiento social de lucha por los derechos humanos, especialmente de los más desfavorecidos. El argumento esencial para defender la integración tiene como base el enfoque de derechos con criterios de justicia e igualdad. Todos los alumnos tienen derecho a educarse en un contexto normalizado que asegure su integración y participación en la sociedad.

El derecho de todos los niños a la educación se encuentra consagrado en la Declaración de los Derechos Humanos, y reiterado en las políticas educativas de los países, sin embargo, todavía



existen millones de niños y personas que no tienen acceso a la educación o reciben una de menor calidad.

Actualmente en algunos países de Latinoamérica y el Caribe se debate el término inserción, el que tiende a ser aplicado prioritariamente a la integración social, mientras que integración se refiere a la integración escolar. Ambos conceptos se relacionan.

Otro concepto muy manejado es inclusión, para Borges y Orozco (2013, p. 10)

La filosofía de la inclusión defiende una educación eficaz para todos, sustentada en que las escuelas y las comunidades educativas deben satisfacer las necesidades de todos los alumnos, cualesquiera sean sus características personales, psicológicas o sociales (con independencia de tener o no deficiencia). La inclusión trata de que la escuela pueda educar con éxito a la diversidad de sus alumnos.

A ello se le suma lo siguiente:

La inclusión desde su postura sociológica representa a su vez la integración a la vida comunitaria de todos los miembros de la sociedad, independientemente de su origen, actividad y condición socioeconómica, así como de su pensamiento o de cualquier otro aspecto que tienda a discriminar. (Borges y Orozco, 2013, p. 2)

En la actualidad la inclusión está valorada como aquella que postula la educación de calidad para todos incluyendo los niños con NEE como una máxima de la Pedagogía de la diversidad (Borges y Orozco, 2013), y se asume esta concepción, pero para que se logre la calidad del proceso pedagógico es necesario que el niño con NEE esté integrado al sistema escolar y sobre esta última parte se trabaja intensamente en Angola, por ello la Educación Especial va convirtiéndose en un nivel de educación priorizado, de manera que se logra una inclusión que se ajuste a las exigencias sociales actuales.

A partir del análisis de las bases ideológicas, legales y científico-pedagógicas de la integración escolar, se reconoce que no son solo los muros de la escuela especial los que segregan a los discapacitados de los demás alumnos, pues a veces las barreras más difíciles de romper son las actitudes humanas, la incapacidad pedagógica del docente, la desatención de la familia aún y cuando en la sociedad angolana se cuenta con el apoyo absoluto del Estado y el gobierno para la educación de todos sus ciudadanos, regido así por la ley de leyes.

Lo más importante no radica en definir una opción terminológica para el proceso, ya sea integración o inclusión, de lo que realmente se trata es de descubrir las posibilidades que puede brindar el país en sus condiciones histórico-concretas particulares para lograr que todo sujeto con necesidades educativas especiales encuentre las vías pertinentes de realización que le permitan tener una vida plena acorde a su discapacidad.

En el concepto de integración escolar o más bien inclusión educativa, existen varios supuestos que así lo fundamentan, destacándose que el mejor entorno para un niño discapacitado es el aula regular; la educación en la escuela regular proporciona al discapacitado una enseñanza diferenciada y compensatoria sin tener un carácter recuperador; no se emplea ningún tipo de etiqueta diagnóstica, en el aula todos son diferentes y tienen una serie de necesidades específicas que deben atenderse; la integración tiende a normalizar la vida del niño discapacitado.

La marcada tendencia en apoyo a esta política está vinculada al fracaso de las escuelas especiales en varias latitudes del planeta. En un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (**OCDE**) sobre la integración de niños con necesidades educativas especiales de 1995 se señala por diferentes investigaciones que los niños con discapacidad pueden obtener mejores resultados en las escuelas integradas, aunque a veces muestran problemas en la autoestima, y que la enseñanza segregada no ofrece las ventajas que cabría esperar. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 1995)

La experiencia ha demostrado que las escuelas especiales suelen ofrecer un currículo muy limitado porque se centran más en la rehabilitación de las deficiencias de los alumnos y las expectativas que se tienen son bajas. Estas escuelas dan lugar a que la sociedad rotule al niño con necesidades educativas especiales como alguien apartado del resto de los miembros de esta sociedad.

El temor, muy frecuente, es que el resto de los niños aprendan menos o más lentamente por la presencia en las aulas de niños con discapacidad, o que puedan imitar ciertos gestos o conductas de estos. Sin embargo, tampoco existe ninguna evidencia de que esto suceda. La evaluación del Programa de Integración en España concluyó que el rendimiento de los niños sin discapacidad era similar al de los niños de otras escuelas comunes del mismo contexto socioeconómico.

No menos importantes son las preocupaciones relacionadas con el funcionamiento de la escuela regular: aulas muy numerosas, mayores exigencias, enseñanza muy rígida y homogenizadora. Por ello se asume como parte de la plataforma teórico-conceptual de la investigación que la integración o el proceso de inclusión es un proceso de naturaleza social que les brinda a los individuos con

necesidades educativas especiales la posibilidad de participar en todas las oportunidades educativas disponibles para el resto de las personas, a menos que su afección sea severa y no puedan integrarse a programas regulares, es en esencia proporcionar a las personas diferentes servicios en ambientes mínimamente restringidos.

Indiscutiblemente, ha de reconocerse que la integración implica que se produzcan cambios profundos en el currículo, en la metodología y en la organización de las escuelas, de forma que se modifiquen las condiciones que en un momento determinado dejaron fuera a estos alumnos.

En esta época y a tenor de todo el desarrollo científico-tecnológico, educativo y social, la escuela en su práctica educativa inclusiva reconoce la existencia de muchos conflictos que los docentes deben resolver con ayuda de otros especialistas, de la familia, con su participación directa en el proceso pedagógico, y se centra la atención en los referidos al aprendizaje, el desarrollo pleno de la personalidad, la integración al sistema educativo y todas las acciones que él demanda. Por ello, según Borges y Orozco (2013):

La satisfacción de las necesidades especiales de un alumno exige ajustes, recursos pedagógicos y didácticos especiales que permitan acceder a los aprendizajes de un currículo común y pudiera llegarse hasta hacer adecuaciones en el contexto educativo y la implementación de los servicios de apoyo especial. (p. 50)

El docente de la escuela general debe aprender a satisfacer las necesidades individuales y especiales de cada uno de sus alumnos, por eso debe nivelar el currículo de estudio para que sea común a todos, lo que lo obliga a dirigir un proceso pedagógico que potencia una educación personalizada, que reconoce lo individual en las necesidades educativas de los alumnos, y que le obliga a organizar el aula para que permita la participación y cooperación entre todos.

Casi siempre las necesidades educativas especiales se delimitan considerando únicamente aquellas que precisan para su solución de algo más que la habilidad del docente del aula, es decir, se definen como las que exigen de un apoyo del docente y/o requieren de la intervención de una situación de aprendizaje extrema o alternativa para el alumno, sin embargo, no son poco comunes las necesidades no satisfechas en los alumnos declarados sin necesidades educativas especiales, tales como la falta de motivación, de interés por el estudio, por el aprendizaje, por la escuela, la falta de atención en el hogar, el deterioro de las relaciones con sus coetáneos, la presión para que se alcancen metas inaccesibles, la pérdida de confianza en sí mismo, entre otras.

¿Acaso no son estas necesidades especiales también? En la actualidad, existe la certeza de que todos los alumnos pueden aprender siempre que se les proporcionen las condiciones adecuadas. Esto implica dejar atrás la imagen poco optimista que presentan muchos docentes y especialistas en Angola acerca del desarrollo de individuos con necesidades educativas especiales asociadas a defectos discapacitantes.

Según datos de la Unesco, las tres cuartas partes de los discapacitados que habitan en el planeta están completamente abandonadas, y solo un uno por ciento recibe una ayuda apropiada, en muchos casos, son dramáticas las condiciones en las cuales viven la mayoría de ellos, abandonados por un sistema carente de salud y educación.

La inserción o integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales tiene un amplio valor social y está dado por el fin fundamental de integrar socialmente a las personas deficientes, desarrollarlas, convertirlas en ciudadanos útiles a la sociedad, que participen plenamente en la producción de bienes materiales y espirituales como lo hacen la totalidad de los miembros de la sociedad, para ello, se necesita del concurso mancomunado de todas las agencias educativas de la sociedad, de la comprensión política del Estado y el gobierno, del respeto de los ciudadanos a estas personas, y más que todo, de un docente que promueva la participación activa de los alumnos en actividades socialmente útiles, deportivas, culturales, que los hagan sentir parte indisoluble de la sociedad, de su grupo escolar, de su escuela, de su comunidad.

La preparación laboral constituye un elemento esencial para garantizar una verdadera integración social de los alumnos con necesidades educativas especiales, la cual se organiza mediante actividades concretas que le permiten a la escuela vincularlos con los centros de producción y servicios de la comunidad. Así mismo, los padres constituyen un elemento principal en el proceso educativo de los niños con deficiencias, y por ello la escuela especial realiza su labor pedagógica en estrecho vínculo con la familia.

## **Conclusiones**

El trabajo pedagógico con los alumnos con necesidades educativas especiales exige actualmente, según la propia Pedagogía Especial, de una escuela "abierta a la diversidad", más acorde con la función social y educativa de favorecer el desarrollo de todos los alumnos de acuerdo con sus particularidades y a sus condiciones socioculturales y económicas concretas.

El gobierno y el Estado angolano trabajan por elevar la calidad del proceso pedagógico de los alumnos con necesidades educativas especiales, y potencia la integración de estos al sistema escolarizado, a la escuela general, desecha que estos no tengan la misma oportunidad que los demás, y exige por un trato justo que los sitúe en la sociedad que se construye para la cual se preparan, por ello se vislumbra la inclusión social como un pilar de la pedagogía de la diversidad que se está implementando.

## Referencias bibliográficas

- Angola, Assembleia Nacional. (2016). *Lei de Bases do Sistema de Educação e Ensino* (Lei nº 17/16 de 7 de Outubro de 2016). Diário da República. I Serie- Nº 170.
- Blanco G., R. (1999).Hacia una Escuela para Todos y con Todos. *Boletín del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe*. (48), 55-72.
- Borges Rodríguez, S., y Orozco Delgado, M. (2013).*Inclusión educativa y educación especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana: Sello editor Educación Cubana.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (1995). *Integrating students with special needs into mainstream schools. La integración de los alumnos con necesidades especiales en las escuelas ordinarias*. París. Recuperado de [http://sid.usal.es/ids/F8/ART14027/integracion\\_alumnos\\_nee\\_escuela\\_ordinaria.pdf](http://sid.usal.es/ids/F8/ART14027/integracion_alumnos_nee_escuela_ordinaria.pdf)
- Unesco (1994). *The Salamanca Statement and framework for action on Special Needs Education*.Paris, Unesco.
- Venemedia Comunicaciones C. A. (2018).Sitio web Concepto de Definición.de. *Definición de Integración Social*. Recuperado de <https://conceptodefinicion.de/integracion-social/>
- Warnock Informe (1978). *Aula virtual de Psicología*. Recuperado de [https://www.ugr.es/~aula\\_psi/INFORME\\_WARNOCK\\_.htm](https://www.ugr.es/~aula_psi/INFORME_WARNOCK_.htm)