

Capacitación a ejecutores del programa “Educa a tu Hijo”. Indicadores

M.Sc Idania Marzo Rodríguez

RESUMEN

Con este trabajo la autora pretende ofrecer algunas consideraciones relacionadas con la capacitación de las ejecutoras del programa Educa a tu hijo, así como proponer algunos indicadores a tener en cuenta para la elaboración del plan de capacitación para el personal responsabilizado con esta tarea.

Palabras Clave: Capacitación, Ejecución de Programas

ABSTRACT

With this work the author pretends to offer some considerations related to the executers from the program “Teach your son”; as well as, to propose some indicators to take into account for the elaboration of the capacitating plan directed to those persons that are involved in this task.

Keywords: Capacitati ng, Programs Execute

A partir de 1961 se crearon los Círculos Infantiles para la atención educativa de los niños y niñas desde su nacimiento hasta su ingreso al pri mer grado, al mismo tiempo que posibilitaban la incorporación de la mujer al trabajo. Sin embargo, el número de instituciones no lograron ser suficientes y de los 1 160 Círculos Infantiles existentes, solo fue posible dar atención al 18% aproximadamente de la población infantil de estas edades en la década del '80.

Vista esta necesidad, surgió el Programa Social de Atención Educativa a todos los niños de edad preescolar que no asistían a las instituciones infantiles, que se denominó “Educa a tu hijo”.

Este programa forma parte del Programa de Educación Comunitaria “Para la vida”, que va dirigido a toda la población cubana con el propósito de elevar el nivel de información y preparación para una mejor calidad de vida.

La concepción del Programa Social de Atención Educativa tuvo como antecedentes investigaciones realizadas para lograr la preparación para la escuela de los niños y niñas que residían en las zonas rurales y fundamentalmente de montaña que no disponían de instituciones preescolares cercanas. Las vías para su implementación

fueron el empleo de familiares en la educación de sus hijos, previa preparación y la atención del maestro local directamente con el niño, una o dos veces por semana. Al realizar una revisión en el aspecto que se relaciona con la capacitación de cuadros, ejecutivo, técnicos, obreros calificados, agentes educativos, se observa un elemento común a cualquier idioma, concepción económica o filosófica, criterio religioso o dogma humano. Ese elemento común podría enunciarse planteando que la generalidad de las personas está de acuerdo en que estudiar, superarse, aprender, es la única forma de lograr objetivos cada vez más complejos y de obtener mejores resultados en cualquier gestión humana inteligente.

Los estudiosos de las diferentes maneras de superación han sido precisos en calificar la capacitación como una forma peculiar que combina dialécticamente, la experiencia que posee el sujeto y el estudio sistemático que este debe desempeñar. Las personas que fungen como ejecutores del programa “Educa a tu Hijo”, en su gran mayoría, no recibieron una completa preparación especializada para esta función a través de los estudios de pregrado, razón poderosa que justifica la necesidad de que se capaciten para la actual labor que desempeñan.

En la actualidad, cualquier capacitación que se diseñe, debe otorgarle una gran cantidad de tiempo a la autosuperación, para que los que se capacitan amplíen, profundicen, busquen otras posiciones afines o contrarias a lo que se plantea en los encuentros frontales, de manera tal, que estos últimos sean espacios de discusión y análisis colectivo que consoliden el conocimiento individual y grupal.

Capacitación a ejecutores del Programa Educa a tu Hijo

Hasta no hace mucho tiempo, la infancia preescolar era considerada como un período en el cual el niño solo crecía, jugaba, se entretenía, y por tanto, era necesario esperar a que transcurriera el tiempo para comenzar a formar el futuro hombre, sin embargo tanto las investigaciones científicas y sus estudios teóricos de conocidos psicólogos y pedagogos (L Vigotsky, A Leontiev, A Zaporoshets, A Usova), así como la práctica pedagógica han revelado que en los niños de estas edades existen enormes reservas y que en condiciones favorables de vida y educación, en ellos se forman distintos tipos de capacidades prácticas, intelectuales, artísticas, las primeras representaciones, sentimientos y ^{cualidades, normas} morales.

El reconocimiento de las posibilidades del desarrollo que tienen los niños desde las edades preescolares, es aceptado por la mayoría de los especialistas. Actualmente en algunos países, y sobre la base de la concepción del papel rector de la educación

en el desarrollo del niño, se crean las condiciones pedagógicas más favorables para que se asimilen conocimientos, habilidades, hábitos, se formen en ellos capacidades y cualidades de la personalidad, tanto en las condiciones de la vida familiar como en las instituciones preescolares.

La afirmación de que la edad preescolar constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño, resulta ampliamente compartida por todos los pedagogos que se han ocupado desde las distintas posiciones de los problemas de la educación, el desarrollo y la formación del ser humano.

El ejecutor tiene como función fundamental desarrollar conjuntamente con las familias, las actividades con los niños y niñas, orientar a los padres y demás familiares la continuidad de las acciones educativas en el hogar, visitar los hogares y controlar la calidad de realización de las acciones.

Múltiples estudios e investigaciones han evidenciado que en esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades.

Lo anteriormente expuesto nos lleva a afirmar que las instituciones, el programa y de manera muy profesional la tarea de educar y enseñar a los niños los diferentes contenidos que se transmiten a través de la actividad conjunta y con ello prepararlos para desarrollar sus propias cualidades, sentimientos y actividades que le permitan realizar su autodeterminación y vivir a plenitud de una manera sana, positiva dentro su época, cultura y sociedad.

En la actualidad se han desarrollado en Cuba múltiples investigaciones relacionadas con la capacitación a las promotoras no así con la capacitación especializada a ejecutores que se desempeñan en el Programa Educa a tu Hijo.

1. La existencia de diversos proyectos, programas y la experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas llevados a cabo en Cuba y América Latina dirigidos a contribuir a la capacitación de los ejecutores, han demostrado la importancia de una labor sistemática dirigida a la solución que enfrentan en la educación de los niños. A pesar de todo el trabajo que se ha venido desarrollando desde que se puso en práctica este programa se ha comprobado que la ejecutora no ha logrado aún la incorporación del 100% de las familias al mismo, un ejemplo de esto son los resultados alcanzados en una de las tareas del proyecto sobre la medición del impacto de las transformaciones educacionales en la provincia de

Guantánamo relacionada con el programa Educa a tu Hijo por las vías no institucionales de la Educación Preescolar.

2. No se ha logrado la estabilidad de los ejecutores en los diferentes puntos de atención a niños y familias con el programa, lo que trae como consecuencia otras deficiencias:

- ☐ La capacitación de los ejecutores para la realización de las actividades conjuntas no es efectiva.
- ☐ Las ejecutoras del sector de Educación no han desarrollado las habilidades requeridas y adquirido los conocimientos necesarios para la preparación de las familias.
- ☐ Estas ejecutoras no son sistemáticas en la utilización del diagnóstico como instrumento pedagógico.
- ☐ Poco dominio de las características de las familias para desarrollar su labor educativa.
- ☐ Carencia de las ejecutoras en el dominio de las características de los niños que son atendidos por el programa Educa a tu hijo

¿Cuáles son las funciones y responsabilidades del ejecutor?

- ☐ Participar en las actividades de capacitación que a los efectos de su preparación se realicen, e interesarse por perfeccionar cada día más su labor.
- ☐ Participar en el censo de la población infantil y poner en práctica todas sus habilidades en esa primera visita al hogar para sensibilizar a la familia con la importancia del programa “Educa a tu hijo” y obtener toda la información posible.
- ☐ Planear y realizar sus actividades teniendo en cuenta los requerimientos de la actividad conjunta y del trabajo en los grupos múltiples, si es uno de ellos.
- ☐ Evaluar de manera sistemática el desarrollo de los niños, al inicio de comenzar su atención (diagnóstico inicial) y cada vez que concluya un período de su desarrollo con los niños y niñas comprendidos en las edades de 0-1 año , 1 -2 años, 2-3 años, 3 -4años y 4-5 años.
- ☐ Realizar visitas al hogar cuando los niños se ausentan más de tres veces para reincorporarlos o conocer la causa de su ausencia, en este caso con la ayuda del folleto se pueden dejar orientaciones para continuar el trabajo en el hogar. Estas visitas se deben utilizar para ver si han cambiado las condiciones de la familia en comparación con la primera visita.

- Controlar la asistencia sistemática del niño y la familia e informar mensualmente al promotor cómo esta se comporta.

¿Quiénes y por qué necesitan la capacitación?

- Una persona que se inicie como ejecutora del programa “Educa a tu hijo”.
- El ejecutor que necesita profundizar en los contenidos y las formas de organizar las actividades con la familia.
- La familia que requiere ampliar sus conocimientos o se interesa por determinados aspectos del desarrollo de su hijo.
- La comunidad que se debe potenciar sistemáticamente para elevar su participación en el programa.
- Los miembros de los grupos coordinadores encargados de instrumentar el programa en los territorios.

¿Cómo determinar el nivel de la capacitación?

Mediante el diagnóstico, el cual debe concebirse como un proceso sistemático de toma de decisiones, a partir, de la información que obtienes acerca de la marcha del trabajo de los ejecutores, del desarrollo de los niños, del aprendizaje y participación de la familias en la educación de sus hijos y del funcionamiento del grupo coordinador.

El diagnóstico permite conocer los problemas que se presentan, cómo han sido abordados anteriormente, qué soluciones se les han dado y qué falta por hacer.

La capacitación se realiza en los diferentes niveles (nación, provincia, municipio, consejo popular) con una frecuencia establecida y toma como punto de partida los resultados. El ejecutor tiene como función fundamental desarrollar conjuntamente con las familias las actividades con los niños y niñas, orientar a los padres y demás familiares la continuidad de las acciones educativas en el hogar, visitar los hogares y controlar la calidad de realización de las acciones.

El éxito del programa en gran medida depende de la estrategia y acciones de capacitación que se diseñan y realizan, con la participación de diferentes agentes educativos, promotores y ejecutores, y especialmente con las potencialidades de las familias y comunidades.

La capacitación en un programa de esta naturaleza exige necesariamente un enfoque diferenciado. En tal sentido, la misma se ha organizado de manera que atienda a la diversidad por el hecho de ser diversos los conocimientos y preparación que poseen esas personas.

En la capacitación se abordan temas dirigidos a garantizar la educación y el desarrollo de niños y niñas, formas y procedimientos de trabajo con la familia y la comunidad, científicamente avalados por resultados de investigaciones nacionales e internacionales. Inicialmente se realiza un diagnóstico de sus potencialidades y necesidades de capacitación. Las acciones de capacitación han adquirido diferentes formas y contenidos en función de los grupos a los que van dirigidos y de sus necesidades. Así, se realizan encuentros, talleres, seminarios, entre otros, tanto a nivel nacional como provincial, municipal y local.

Poner en marcha el proceso de capacitación implica tener siempre en cuenta que las personas que participan no llegan vacías de conocimientos, ellas traen sus inquietudes, saberes teóricos y prácticos, interrogantes y destrezas que han ido adquiriendo. El reto está en lograr que de la capacitación todos y cada uno de ellos salga enriquecido, dispuesto a continuar su superación. Las actividades instructivo-educativas que se realizan en forma de cursos, talleres, temas/debates, etc. resultan momentos de sistematización, destinados a informar, actualizar, profundizar, hacer reflexionar y sintetizar el conocimiento adquirido en la práctica y elaborar alternativas para mejorar dicha práctica. Todo esto conlleva a la concepción de un proceso de capacitación permanente basada en la relación dialéctica teórico-práctica y en las cada vez más crecientes necesidades y posibilidades de aprendizaje de los que se capacitan.

En la ejecución del proceso de capacitación debe lograrse unidad y coherencia en la actuación de todas aquellas personas que lo dirigen. En el caso del Programa “Educa a tu Hijo”, su carácter social, comunitario, basado en la participación multisectorial, indica que en la capacitación de sus agentes educativos intervengan representantes de los diferentes sectores. Resultan interesantes para la presente investigación consideraciones acerca de algunas pautas que plantean los especialistas del Centro Nacional de productividad de México, dirigidas a la educación de adultos (1980). Ellos plantean que, en primer lugar, es necesaria una clara comprensión de los objetivos generales y específicos de la capacitación, así como las estrategias de ejecución y metodología general; en segundo lugar debe procederse a informar y discutir con los participantes sobre los objetivos, estrategias y metodologías, lo cual implica un primer acercamiento al hecho de que los que se capacitan sean sujetos activos de su propia capacitación.

Formas de capacitación

A partir del análisis de la definición de la Dra. Julia Añorga sobre capacitación, la cual comprende la preparación y superación del graduado, la autora asume también como formas válidas para la capacitación de los ejecutores a:

- ☐ La autosuperación.
- ☐ Los encuentros bilaterales de intercambios y debates .
- ☐ Los temas/debates.
- ☐ Los cursos de superación profesional.
- ☐ Los proyectos.
- ☐ Las tutorías.
- ☐ Los talleres.
- ☐

En el presente artículo se precisan aspectos generales relacionados con los diferentes tipos de capacitación expuestos, de interés de la autora, pues todos y cada uno de ellos, con sus especificidades y potencialidades permite realizar una capacitación con la calidad que se exige a los profesionales, a los educadores y a todos los agentes sociales que intervienen en la educación de las jóvenes generaciones.

El mundo avanza de manera vertiginosa, los cambios económicos, sociales, ambientales suceden tan rápido, que apenas dan tiempo a reproducir las interpretaciones que hacen los hombres en forma oral, escrita u otra, captando todos y cada uno de los detalles. Sin dudas la diversidad es la norma y ésta no se puede plasmar exactamente y como aparece en la bibliografía especializada en el tema. Por eso los más avezados en transmitir la información, deben tomar en cuenta lo general, lo que se ha estudiado, lo establecido, para explicar cómo se manifiesta lo particular y lo singular. Explicación que no siempre aparece en forma de confirmación sino también, y en muchos casos, como refutación de lo que hasta entonces era concebido como una verdad.

Este es un proceso no privativo de científicos expertos en alguna rama de la materia. Todos en general, en particular los que participan en la implementación del Programa Educa a tu Hijo y en especial los ejecutores , objeto de estudio de la autora , deben dedicar tiempo a buscar información ya sea a partir de lo escrito, o de lo que dicen los más experimentados y otros que no siendo tan experimentados, también tienen ideas, interrogantes, dudas que llevan a la reflexión.

En la actualidad, cualquier capacitación que se diseñe, debe otorgarle una gran

cantidad de tiempo a la autosuperación, para que los que se capacitan amplíen, profundicen, busquen otras posiciones afines o contrarias a lo que se plantea en los encuentros frontales, de manera tal, que estos últimos sean espacios de discusión y análisis colectivo que consoliden el conocimiento individual y grupal.

De igual manera en los encuentros bilaterales de intercambios y debates se producen confrontaciones entre partes interesadas en un mismo tema (intereses comunes), permiten el intercambio científico y actualizado sobre temas de interés, así como los temas y debates propician intercambios científicos sobre temas actualizados, que se realizan entre un mayor número de participantes. Los mismos pueden organizarse en colectivos de trabajo, en visitas a las escuelas, actividades metodológicas, etc.

Es decir, que la capacitación puede abarcar todas las variantes posibles a emplear, pero siempre que estas se combinen y articulen de manera creadora, asequible a los ejecutores, donde todos los que la reciban participen activamente, se produzca una asimilación de los conocimientos y la ejercitación adecuada de habilidades para dirigir con acierto las actividades conjuntas que se realizan en el programa Educa a tu Hijo .

Por último, se proponen algunos indicadores que se deben tener en cuenta para la capacitación de los ejecutores en la conducción de la actividad conjunta en el Programa “Educa a tu Hijo”, que se consideran de gran importancia para la concepción acertada de las actividades de capacitación para todos los ejecutores:

1. Definición de concepto de actividad conjunta.
2. Conocimiento de las partes que comprende la actividad conjunta.
3. Medios, métodos y procedimientos para la ejecución de la actividad conjunta.
4. Nivel de aceptación de los padres.
5. Nivel de preparación de los padres para realizar dicha actividad y darle continuidad en el hogar.
6. Estimulación verbal.

Como puede observarse, considerar la validez de la preparación en correspondencia con las necesidades y posibilidades reales de los ejecutores, constituye un elemento muy significativo, pues en dependencia de ello, así se deberá planificar la posterior capacitación que se exige para dirigir con efectividad la actividad conjunta, por lo cual la autora del artículo considera la necesidad de aplicar determinado tipo de estrategia con carácter metodológico que contribuya, de manera efectiva y científica a elevar la calidad en la

implementación y aplicación del programa “Educa a tu hijo” que se aplica por las vías no institucionales en Cuba, lo que será tratado en otras ediciones.

BIBLIOGRAFÍA

1. Duarte Vicente, M. El juego en la actividad conjunta en las vías no formales. Una propuesta pedagógica para su perfeccionamiento. Tesis en opción al Título de Master en Educación Preescolar, La Habana, 1999.
2. Manual del promotor de las vías no formales de la educación preescolar. [Por] F. Mendoza Martínez [y otros]. La Habana, Pueblo y Educación, 1994.
3. Manual del promotor del programa de educación comunitaria Para la Vida. [Por] E. Núñez Aragón [y otros] La Habana, Pueblo y Educación, 1994.
4. Peralta Espinoza, M. V. La crianza de los niños menores de 6 años en Latinoamérica. Santiago de Chile, OEA. 1996.
5. Peralta Espinoza, M. V. y Fujimoto Gómez, G. La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y desafíos para el siglo XXI. Santiago de Chile, OEA, 1998.
6. Mamá, tú y yo en el grupo múltiple. [Por] M. E. Pérez Valdéz [y otros]. La Habana, Pueblo y Educación, 1995.
7. Reiners, F. Necesidades de una política de educación inicial en América Latina y el Caribe. Boletín “*Proyecto principal de educación*”, Santiago de Chile. UNESCO OREALC. N° 28:4-6. 1992.
8. Siverio Gómez, A. M. Educa a tu hijo. Un programa para la familia. En “Estudios sobre las particularidades del niño preescolar cubano”. La Habana, Pueblo y Educación, 1995.
9. _____. Programa Social de Atención Educativa para niños de 0 a 6 años que no asisten a instituciones infantiles. Informe de Resultado Científico al Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente, La Habana, 1993.