

La educación ambiental de los estudiantes de la carrera Educación Laboral e Informática

M.Sc Raucelis Calás -Pavón, Asistente

e-mail: raucelis@ucp.gu.rimed.cu

M.Sc Yordanis Machado -Cobas, Asistente

e-mail: machado@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Raúl Gómez García"

Provincia: Guantánamo, País: Cuba

Fecha de recepción: noviembre de 2012

Fecha de aceptación: febrero de 2013

RESUMEN

Se plantean los antecedentes históricos del proceso de Educación Ambiental en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Raúl Gómez García", específicamente en la carrera Licenciatura en Educación Laboral e Informática, y se aporta un sistema de actividades educativas que favorece la preparación de los estudiantes de la carrera a partir de su relación con la protección del medio ambiente.

Palabras clave: Educación Ambiental; Educación Laboral e Informática; Actividades educativas; Universidad

Environmental education of students in the major Educación Laboral e Informática

ABSTRACT

This research paper includes historical background of the process of Environmental Education at the Pedagogical University "Raúl Gómez García", specifically in the major **Educación Laboral e Informática**. It provides a system of exercises that promotes educational activities to prepare students of the major in aspects of environmental protection.

Keywords: Environmental education; manual work; education; Computer; Educational activities; University

INTRODUCCIÓN

El hombre ha de conocerse a sí mismo, a su naturaleza, para posteriormente emprender acciones que transformen el medio en que habita, sin poner en peligro los recursos que pertenecen a las futuras generaciones, constituyendo un deber de todos proteger y conservar el medio ambiente y los recursos que posee.

La base fundamental de estas acciones está dirigida a la educación de las actuales y futuras generaciones, a partir de la necesidad de armonizar la relación hombre-naturaleza - sociedad en aras de garantizar un desarrollo sostenible y preservar la especie humana, lo que requiere de la adopción consciente de normas de conductas que contrarresten los efectos negativos que genera el propio hombre sobre el medio ambiente.

En Cuba, los problemas que identifican la realidad ambiental se exponen en la Estrategia Ambiental Nacional (2010–2015), como son: la degradación de los suelos, afectaciones a la cobertura forestal, contaminación, pérdida de la diversidad biológica y la carencia de agua.

En la provincia Guantánamo la problemática ambiental se pone de manifiesto también, en la degradación de los suelos, los problemas con el saneamiento básico en algunos asentamientos humanos, la contaminación de las aguas terrestres y marinas, la deforestación, la pérdida de la diversidad biológica y el ruido que se convierte en un mal que afecta a muchos.

Para constatar el tratamiento a la Educación Ambiental en los estudiantes de la carrera se realizó un estudio diagnóstico (indagaciones empíricas), donde se pudo constatar la problemática en la concepción del proceso de enseñanza de la Educación Ambiental en los estudiantes del 2do año de la Licenciatura en Educación: Especialidad Educación Laboral e Informática, dentro de las que se destacan:

- Insuficiente preparación metodológica para el tratamiento a la Educación Ambiental desde las actividades extraescolares en el año.
- Los profesores de la carrera abordan contenidos de Educación Ambiental de manera aislada.

- Comportamiento ambiental inadecuado de los estudiantes en diferentes contextos de actuación.
- Desconocimiento de los conceptos básicos y los problemas ambientales.

En la búsqueda de solución al problema se determinó elaborar un sistema de actividades educativas extraescolares para contribuir a la Educación Ambiental en los estudiantes del 2do año de la carrera Educación Laboral e Informática.

DESARROLLO

Caracterización del estado actual de la Educación Ambiental en los estudiantes de la carrera Educación Laboral e Informática

Con el propósito de realizar un análisis del estado actual del problema investigado, se llevó a cabo un estudio diagnóstico del comportamiento de la Educación Ambiental.

Para caracterizar el comportamiento de la misma, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas se seleccionaron 20 estudiantes del segundo año de la carrera Licenciatura en Educación Laboral e Informática y el segundo un grupo de tercer año con 30 estudiantes para un total de 50 estudiantes. con una edad entre los 17 y 19 años, los mismos son de procedencia social obrera, fundamentalmente y viven todos en zonas urbanas, el 7 % de los padres son graduados del nivel superior, mientras que el resto sólo ha logrado vencer el nivel medio, de ellos se seleccionó como muestra 20 estudiantes de 1 grupo de la Facultad de Ciencias Técnicas e Informática compuesto por 20 varones, además 14 profesores de la facultad ,7 licenciados 5 master y 2 doctores, los que participarán directamente en la aplicación del sistema de actividades educativas. El criterio de selección de la población y la muestra fue de forma aleatoria.

Variable Educación Ambiental.

Dimensiones e indicadores:

- Conocimientos.
- Comportamiento.
- Manifestación de los sentimientos hacia el medio ambiente.

Con el empleo de los indicadores se obtuvieron los siguientes resultados:

En cuanto al análisis de la investigación con respecto al comportamiento de la Educación Ambiental en los estudiantes de la carrera Educación Laboral e Informática

fue posible mediante la aplicación de instrumentos que permitieron obtener toda la información posible para emprender la elaboración del sistema de actividades educativas la cual contribuye a la solucionar el problema en cuestión; para los cuales se efectuaron entrevistas individuales y grupales a docentes y estudiantes de la facultad, encuestas a profesores y estudiantes y la observación de clases.

Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos y técnicas

Observación de clases:

- Existe insuficiente preparación pedagógica para diseñar actividades educativas donde se le ofrezca tratamiento a la educación ambiental.
- Los profesores de la carrera abordan contenidos de educación ambiental de manera aislada.
- La clase propicia un pobre desarrollo de la Educación Ambiental por la utilización de métodos reproductivos.
- No se explota a cabalidad las potencialidades del contenido para desarrollar la Educación Ambiental.
- En las clases se desarrolla pobre motivación, de implicar al estudiante en el deseo por resolver las actividades para el tratamiento de los problemas ambientales dentro y fuera de las clases.

Encuesta a profesores:

- No es suficiente la preparación de los profesores para dar tratamiento a la dimensión ambiental en sus clases y no se les capacita en este sentido.
- Los profesores consideran importante la resolución de actividades fuera y dentro de la clase que propicien una conducta ambientalista, sin embargo no lo materializan en la clase.

Encuesta inicial aplicada a estudiantes:

- Desconocimiento de los conceptos básicos y los problemas ambientales.
- Se manifiesta desconocimientos del concepto de Educación Ambiental.
- Comportamiento ambiental inadecuado de los estudiantes.

- Manifiestan carencias en el conocimiento de los componentes del medio ambiente y de las medidas para su protección.

- No materializan la adopción de medidas para la protección de los recursos naturales.

Al realizar el análisis de la aplicación de la encuesta final a estudiantes se puede observar que transcurrió una transformación sustancial en los estudiantes.

Sistema de actividades para el desarrollo de la Educación Ambiental

Actividad 1

Tema: Problemas ambientales globales.

Título: Nuestro Planeta en peligro.

Objetivo: Identificar los principales problemas medioambientales globales que afectan a la humanidad desarrollando en los estudiantes sentimientos de amor y respeto al medio ambiente.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Lugar: área aledaña a la universidad.

Participantes: Profesores y estudiantes del grupo.

Procedimientos: preguntas y respuestas.

Método: Discusión en grupos.

Medios: Discurso del comandante Fidel Castro Ruz en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre medio Ambiente y Desarrollo, celebrada en Río de Janeiro, Brasil, (2002) Estrategia Nacional Ambiental, (2010-2015).

Planificación y orientación:

El profesor le dará lectura al discurso hecho por el Comandante Fidel Castro Ruz en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, celebrada en Río de Janeiro, Brasil (2002), además le dará lectura a la Estrategia Nacional de Educación Ambiental (2010-2015) y abordará las principales causas de los problemas ambientales globales.

Ejecución:

De lo anterior, el profesor retomará la frase del Comandante Fidel Castro Ruz cuando dijo:

"Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: El hombre".

De la misma:

- a) Interpreta las palabras expresadas por Fidel.
- b) Mencione tres de los problemas medioambientales que podrían causar la desaparición del hombre como especie biológica.
- c) ¿Qué mensaje enviarías tú, como joven cubano, al resto de los jóvenes del mundo?
- d)-¿Cómo repercuten estos problemas sobre los países del tercer mundo y en particular en Cuba?

Control y evaluación:

Será de manera oral a partir de la intervención de los estudiantes.

Valoración: Permite conocer los principales problemas ambientales globales.

Actividad: 2

Tema: 1 Problemas ambientales cubanos.

Título: Problemas ambientales en Cuba.

Objetivo: Valorar los problemas ambientales del territorio a partir de las afectaciones que originan al medio ambiente local y la necesidad de desarrollar actividades para la solución de los mismos.

Tiempo de duración: 1 hora. Lugar: área aledaña a la universidad.

Método: Lecturas reflexivas.

Medios: Documento, Estrategia Nacional Ambiental, (2010-2015). Ley 81, Ley de minas y la Ley Forestal

Participantes: profesores y estudiantes del grupo.

Procedimientos: preguntas y respuestas.

Planificación y orientación:

El profesor ofrecerá argumentos sobre las causas y consecuencias de los problemas ambientales en Cuba y sus repercusiones sociales, por lo que se deben aprovechar las potencialidades de las distintas asignaturas, para la realización de actividades, donde los estudiantes participen en la ejecución de acciones encaminadas al mejoramiento y/o

solución de ellos desde presupuestos educativos. Además le dará lectura a la Estrategia Nacional Ambiental, (2010-2015).

Ley 81, Ley de minas y la Ley Forestal, el profesor preparará algunas de las acciones que se puedan realizar para darle cumplimiento a esta legislación. Además, ilustrará a los estudiantes del grupo con algunas de estas acciones y le pedirá colaboración para ponerlas en práctica.

En esta actividad se le explicará a los estudiantes en qué consiste el conocimiento de estas dos leyes para el cuidado del medio ambiente que tiene como finalidad mejorar la calidad de vida de las presentes y futuras generaciones, promoviendo el desarrollo sostenible, el respeto a todas las formas de vida, la formación de sociedades justas y ecológicamente equilibradas, donde se exprese la responsabilidad individual y colectiva, respetándose la diversidad humana y de los naciones.

Ejecución:

1-De la Estrategia Nacional Ambiental, (2010-2015).

a)-Describa los principales problemas ambientales de Cuba.

b)-Expresa las acciones que se realizan a corto plazo para minimizar cada una de ellas.

2-Entre las legislaciones cubanas para la protección del medio ambiente y uso racional de los recursos naturales se encuentra la Ley 81 de Medio Ambiente.

a)-Demuestre la Importancia de estas legislaciones para la protección y uso racional de los componentes del medio ambiente.

b)-Ponga ejemplos de cómo se cumple en su municipio estas leyes.

Control y evaluación:

El estudiante monitorea su propio aprendizaje, comprende hasta qué grado logró o no el objetivo que se proponía con la realización de la actividad.

En esta fase se debe propiciar que el estudiante determine en qué áreas debe trabajar más y en cuáles debe profundizar.

Valoración: Permite conocer los principales problemas ambientales nacionales.

Actividad: 3

Tema: La contaminación y el medio ambiente en que vivimos.

Título: Mi universidad saludable.

Objetivo: Valorar los problemas ambientales de contaminación en perímetro de la universidad y de las afectaciones que originan al medio ambiente local y de la necesidad de solución de los mismos.

Tiempo de duración, 1 hora. Lugar: Perímetro de la universidad.

- Participantes: estudiantes y profesores seleccionados.

-Procedimientos. Preguntas y respuestas.

-Método: estudio sobre el terreno.

-Medios: la voz

-Planificación y orientación:

El profesor organizará con los estudiantes un recorrido en los alrededores de la universidad donde determinara los componentes del medio ambiente así como los problemas ambientales que existen en la universidad donde observaran el proceso de saneamiento ambiental de la institución a partir de todo el sistema de tuberías.

Ejecución:

Después de realizar este recorrido los estudiantes determinaran las medidas para su solución, realizarán en el aula un debate sobre los problemas de contaminación de la localidad más cercana de la universidad, y conjuntamente con los alumnos se elaborara un plan de acción para mantener la calidad de vida de la institución para ellos se debe de tener en cuenta los siguientes aspectos.

- Consumo de agua y electricidad.
- Tratamiento de las aguas albañales.
- Higiene del centro de estudio
- Área de auto consumo,
- Ruidos.
- Ambientación del centro.

Control y evaluación:

A partir de este debate y con las aclaraciones pertinentes de acuerdo a las opiniones emitidas, se les orientara a los estudiantes la realización de un plan de acción con fecha de cumplimiento y responsables con el objetivo de trabajar con los problemas ambientales de su entorno.

La actividad se evaluará a partir de la entrega del plan de acción y la participación en el debate de las preguntas realizadas.

CONCLUSIONES

El estudio de los antecedentes históricos y de la evolución del proceso de Educación Ambiental, en la carrera Licenciatura en Educación Laboral e Informática, evidenció el interés del Ministerio de Educación en su fortalecimiento desde su comienzo, así como el insuficiente tratamiento de su dimensión para modificar los modos de actuación que originan los problemas medioambientales existentes.

La sistematización de los referentes filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos proporcionó los fundamentos científicos indispensables para la profundización de los elementos esenciales de la educación ambiental, que se dirige al fortalecimiento de la preparación de los estudiantes y a la modificación de las relaciones que establecen con el medio ambiente.

En el estudio diagnóstico, al aplicar los métodos e instrumentos de investigación, se comprobó el estado actual del problema científico, lo que evidencia la insuficiente preparación de los estudiantes en educación ambiental en la carrera Educación Laboral e Informática a partir del desconocimiento de las vías y métodos para darle tratamiento a la misma.

El sistema de actividades educativas que se diseñó para fortalecer la educación ambiental en los estudiantes de la carrera, permitió motivarlos en el desarrollo de la investigación sobre el tema, promover el trabajo independiente individual y grupal, darle tratamiento a las habilidades de recopilación de información, redacción y expresión oral; así como fortalecer la honestidad a partir de la autoevaluación y evaluación de los conocimientos, habilidades y hábitos adquiridos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, F. Principios para la dirección del proceso pedagógico. *En* Compendio de Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
2. Álvarez de Zayas, Carlos. Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana *Educación*. (La Habana), No. 100: 15, mayo-ag., 2000.

3. Armas Ramírez, Nerelys de. Programas y Orientaciones Metodológicas para el trabajo con los monitores en los centros de Educación General Politécnica y Laboral. Santa Clara, ISP "Félix Varela", 1988.
4. Ayes Ametlier, Gilberto N. La Educación para el desarrollo sostenible. En Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. La Habana, Oficina UNESCO, 2007.
5. Bernaza Morales, Ethel. Apuntes sobre la historia ambiental de Cuba. La Habana, Instituto de Filosofía, 2004.
6. Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana, Pueblo y Educación. 2001.
7. Bosque Suárez, Rafael. Apuntes para una Educación Ambiental en la comunidad. La Habana, Pontón Caribe, 2005.
8. Castro Ruz, F. Discurso pronunciado en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre asentamientos humanos (Habitat II). Granma, (La Habana) 15 de junio de 1996.
9. _____.Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 2003-2004. La Habana, 2003.
10. _____. El Diálogo de Civilizaciones. 2007. Discurso pronunciado en Río de Janeiro en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, el 12 de junio de 1992.
11. _____.Mensaje a los jefes de Estado en la conferencia de las Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo. Río de Janeiro. Brasil. Revista Cuba Verde. (La Habana), No. 3:63-94, mayo, 1993.