

Metodología para desarrollar la educación de una sexualidad responsable desde la formación inicial intensiva en los profesores generales integrales de secundaria básica

M.Sc Idalmis López Sánchez

RESUMEN

Se presenta una propuesta que permite trabajar la educación sexual responsable desde la formación inicial intensiva del Profesor General Integral de Secundaria Básica, atendiendo a la alta responsabilidad que la sociedad le otorga a la formación de las nuevas generaciones, a partir de los problemas que se han presentado en esta esfera tan importante de la personalidad que provienen de situaciones concretas, ya sean en un individuo, una relación o en la sociedad, que exigen la adopción de medidas que permitan la identificación, prevención y educación en el tratamiento de dichos problemas para alcanzar finalmente su solución.

Palabras Clave: Profesor General Integral de Secundaria Básica. Sexualidad Responsable, Autoestima, Autoaceptación, Autoconocimiento.

ABSTRACT

The worries in relation to the education of sexuality demand the take of measured yellow lights and educational for part of the society to guarantee that his members reach it and maintain sex education made suitable. The problems that have turned up in the personality's this so important sphere come from concrete situations, right now be in an individual, a relation or in the society, that they demand the adoption of measures that they permit the identification, prevention and education in the treatment of said problems to attain finally his solution. In this material a proposal that he permits presents being worked up the responsible sex education from the initial intensive formation of Secondary Basic's Professor General Integral, attending to the high responsibility that the society grants to the formation of new generations.

Keywords: General Integral Professor of Basic Secondary School. Responsible Sexuality, Self-Esteem, Acceptance, Knowledge.

La educación sexual responsable en las nuevas generaciones constituye un imperativo para la escuela cubana actual en el contexto de la Tercera Revolución Educacional. Por tal razón, se constituye en eje transversal que permite direccionar en los distintos currículos escolares la adecuada atención por parte del docente.

En este sentido, la dirección del país centra toda su atención en la necesaria formación psicopedagógica de los profesionales de la educación de manera que puedan atender, desde el despliegue de adecuados modos de actuación profesional y tomando a la escuela como un contexto microuniversitario, las diversas realidades psicosexuales que hoy están presentes en todos los espacios donde se sistematizan los nuevos sistemas de relaciones que hoy se verifican en la escuela y desde la escuela.

De ahí que enfrentar el desafío de educar en valores atendiendo a la sexualidad responsable necesite de nuevas herramientas científico-metodológicas que permitan educar esta esfera tan importante de la personalidad. La metodología que se presenta se sustenta en la concepción pedagógica de educación de la sexualidad responsable desde la formación inicial del Profesor General Integral de Secundaria Básica.

La **Metodología** en este caso es entendida como el sistema de procedimientos y vías para planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de educación de la sexualidad responsable desde la formación inicial intensiva del Profesor General Integral de Secundaria Básica del Instituto Superior Pedagógica.

Estructura de la metodología.

I-. SISTEMA DE OBJETIVOS: Permite planificar el trabajo de educación de la sexualidad responsable en relación con la finalidad de para qué se realiza el trabajo.

OBJETIVO GENERAL: Promover el desarrollo de una sexualidad responsable en los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en formación inicial en el 1er año para contribuir al desarrollo individual y profesional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Estimular el conocimiento, autoconocimiento y la elaboración de los proyectos de vida en el área de la educación de la sexualidad responsable.

2. Potenciar la importancia de la educación sexual responsable para concientizarlo como un acto personal con trascendencia social.
3. Sistematizar los conocimientos en el currículo para el reforzamiento de los intereses profesionales en torno a una sexualidad responsable desde la perspectiva personal y profesional.

II. ESQUEMA TEÓRICO REFERENCIAL.

El esquema teórico referencial de la metodología, se establece a partir de precisar las tesis básicas, los conceptos y categorías que revelan la manera de concebir la educación de la sexualidad responsable del Profesor General Integral de Secundaria Básica desde su formación inicial intensiva, ofreciendo una herramienta conceptual-metodológica que facilita la comprensión, interpretación y explicación de los elementos causales del proceso de la sexualidad responsable.

En los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica la educación de la sexualidad responsable adquiere una connotación peculiar, en tanto su sexualidad se encuentra en franco proceso constructivo y su futuro objeto de trabajo se encuentra en una etapa del desarrollo muy próxima a la de estos profesionales, por tanto, las herramientas de trabajo se constituyen también en herramientas de autoeducación. Se encamina a la contribución de su cultura profesional, a partir de aquí se configuran las tesis básicas que han de tomarse en consideración en la formación de una sexualidad responsable.

TESIS BÁSICAS.

1. El proceso de formación de una sexualidad responsable desde la formación inicial de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, se connota desde la integración de los aspectos curriculares y extensionista, donde se aprovechan los contenidos de cada signatura y disciplina del currículo desde la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad.
2. Articula de manera trascendente los autorreferentes de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, para promover el desarrollo de aspectos como: autoconocimiento, autoconfianza, seguridad, autoaceptación y la autoestima como elemento de la dinámica formativa de una sexualidad responsable.
3. La promoción de los procesos orientadores de carácter sexoresiliente encaminados a fortalecer los recursos personales para enfrentar riesgos, adversidades y peligros que

- implica el ejercicio de la sexualidad.
4. El proceso de comunicación asertiva, que facilitan el establecimiento de una actitud participativa, dialógica y horizontal del sujeto-grupo, grupo-sujeto, sujeto-profesor.
 5. La educación de una sexualidad responsable, es un proceso de formación en valores, desde la aplicación práctica del principio de la doble intencionalidad pedagógica: la formación de la personalidad del Profesor General Integral de Secundaria Básica en formación intensiva y la preparación para formar a los adolescentes de Secundaria básica en su práctica preprofesional.

CONCEPTOS Y CATEGORÍAS FUNDAMENTALES:

Los conceptos y categorías fundamentales expresan los núcleos básicos que reflejan el sistema de contenidos de las acciones que integralmente respondan al proceso de educación sexual responsable desde la formación inicial del Profesor General Integral de Secundaria Básica. Deben dirigirse en las siguientes direcciones: (Anexo de glosario)

De contenido instructivo-profesional: Se encaminan a ofrecer los conocimientos necesarios y suficientes sobre la caracterización general de la sexualidad y como educarla, con énfasis en los conceptos que son necesario dominar tales como: Lo curricular –extensionista, transdisciplinariedad comunitaria, principio de la doble intencionalidad pedagógica en la esfera de la sexualidad:

Lo curricular –extensionista: Se aprecia como la actividad de contenido pedagógico en la esfera de la sexualidad desde el currículo del cual se va apropiando el estudiante, que se vincula estrechamente con los conocimientos y problemáticas sociales que permiten al docente desde su formación inicial involucrarse con los estudiantes y la comunidad en la apropiación del contenido y en la solución de los problemas.

Lo transdisciplinar--comunitario: Es la síntesis dinamizadora de la relación entre lo disciplinar y interdisciplinar en el proceso de educación de la sexualidad, es contemplado como un proceso permanente, sistémico y sistemático de mejora asumido por los docentes desde su formación como agentes de transformación, en el marco del currículo así como en el desarrollo local o comunitario, convirtiéndose además en factores clave para la evolución de actitudes y hábitos orientados al progreso y la dinamización

Contenido de autoconocimiento: Constituyen la base del proceso de educación sexual responsable. A partir de propiciar el autoconocimiento, ayuda al educando a estructurar su proyecto de vida personal, social y profesional a partir de tener en cuenta la orientación autorreferencial, autoestima, autoaceptación, orientación sexoresiliente.

Orientación autorreferencial: Desde la perspectiva del proceso de educación de la sexualidad tiene en cuenta el autoconocimiento, la autoestima, la autovaloración y autoaceptación de la conducta propia a partir de la obtención de habilidades y acciones que permiten el dominio y aplicación de los contenidos que configuran este autorreferente al constituirse en condicionantes que favorecen la regulación de la actuación personal en las diferentes actividades en las cuales se desenvuelve.

Autoestima: Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Autoaceptación: es admitir con orgullo las propias habilidades y capacidades individuales, pero también reconocer las fallas o debilidades sin sentirse devaluado. Es la condición previa del cambio, si aceptamos lo que sentimos y lo que somos, en cualquier momento de nuestra existencia, podemos permitirnos ser plenamente conscientes de la naturaleza de nuestras elecciones y acciones, y nuestro desarrollo no se bloquea.

Contenido actitudinal: Constituyen la directriz social del proceso de educación sexual responsable; se encaminan a fortalecer comportamientos para desarrollar sentimientos, valores, convicciones, motivaciones y actitudes adecuadas en función de llevar una convivencia saludable y una sexualidad responsable, placentera y feliz.

Contenido del vínculo afectivo: Se encaminan a desarrollar los elementos personales desde el punto de vista afectivo en estrecha relación con las habilidades psicosociales y los elementos autorreferenciales., comunicación, resiliencia sexual asertiva, toma de decisión.

A partir de los conceptos y categorías fundamentales de la sexualidad y su educación de manera responsable, el conocimiento se distribuye a partir de los diferentes momentos del currículo. Ello no significa que sean cerrados, el profesor y el grupo pueden agregar, modificar y variar en dependencia de las condiciones concretas de cada grupo y las necesidades básica de aprendizaje., así como los diferentes contextos educativos en el cual el interactúa.

III: PREMISA PARA LA INSTRUMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA.

1. Concebir la clase como espacio fundamental para el proceso de educación

sexual responsable: La clase es la vía fundamental de organización del proceso de educación sexual responsable, permite la integración psicopedagógica sistemática

entre los orientadores (profesores) y orientados (educandos, familia, comunidad); pone al futuro profesional en contacto directo con el sistema de conocimientos de cada asignatura, lo que es vincularlo con las síntesis abreviadas de las diferentes áreas del conocimiento científico.

2. Enfoque personalizado del proceso de educación de la sexualidad responsable:

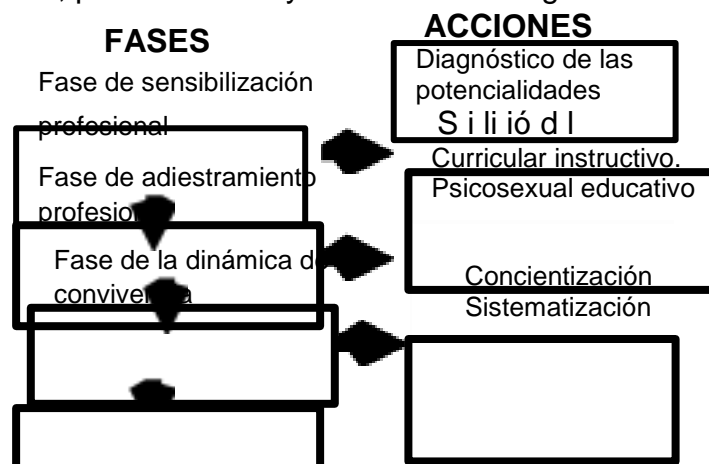
Exige una esmerada atención a las individualidades de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, que se traduce en la asimilación del sistema de saberes de manera individual en correspondencia con su personalidad. Todo esto derivado del diagnóstico por parte de los docentes.

3. La integración de la diferentes formas de organización del proceso pedagógico en la educación superior: Entre el sistema de actividades curriculares y extensionistas se establece una estrecha relación, incluyen actividades de contenido docente-educativo-formativo que permiten completar y profundizar desarrollar otras acciones, tareas para el acercamiento a la realidad en estrecha relación con la escuela, la comunidad, la familia y en la forma en que puedan vivir su sexualidad de manera responsable.

4. Atención a la diversidad: En la medida en que la personalidad es única e irrepetible, necesita ser potenciada desde sus diferencias en el marco de la interacción grupal, expresa la necesidad de educar de manera diferente a personas diferentes, con el propósito de que todas puedan alcanzar los fines de la educación sexual y de respetar sus derechos.

IV. SECUENCIACIÓN METODOLÓGICA.

Revela el carácter procesal de la metodología y como se estructuran en su lógica interna las acciones del docente en función de la promoción de la sexualidad responsable en los docentes en formación, de esta manera esta secuenciación se concreta en las fases metodológicas y su funcionamiento, desde la articulación de los procesos curriculares extensionistas, psicosexuales y orientadores en general.



A continuación se 4. Fase de las fases de la metodología

FASE No.1: *Sensibilización profesional:* En esta fase es muy importante el logro de la sensibilización y el diagnóstico de la esfera de la sexualidad, por lo que se deben observar el diagnóstico de las potencialidades de los formadores para desarrollar este proceso, así como, la socialización del mismo a partir del trabajo grupal.

Al realizar el diagnóstico de las potencialidades es importante tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Planificar el encuadre inicial en aras de conformar un Esquema Conceptual Referativo Operativo (ECRO) del grupo de trabajo.
2. Explicar la importancia, el estilo de comunicación, los objetivos y tareas de cada uno en el trabajo a desempeñar, donde todos tienen derecho a participar como agentes de cambio.
3. Se diseñan, elaboran, aplican, procesan e interpretan los diferentes instrumentos de evaluación para la obtención del diagnóstico de los formadores y de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en formación inicial.
4. Se integra la sexualidad como un aspecto del diagnóstico integral de la facultad, del grupo y de cada estudiante.
5. Determinar las dimensiones concretas que serán diagnosticadas para la esfera de la educación de la sexualidad. entre otras pueden medirse:
 - Nivel de conocimientos de la educación de la sexualidad. (Influencia de los factores educativos en la educación de la sexualidad de los futuros profesionales educandos.)
 - Necesidades más sentidas. (desde lo personal, grupal, o de otro tipo que le preocupen a profesores formativos).
6. Se determinan las potencialidades y limitaciones de los agentes formadores para emprender la metodología.
7. Diseñar en el la estrategia educativa de las actividades de educación de la sexualidad que se realizarán.
8. Determinar las vías que dentro del trabajo metodológico serán dedicadas a la educación de la sexualidad, colectivo de año y carrera, a nivel de brigada, facultad y por cada departamento, así como la fecha y el responsable de planificarlas y ejecutarlas.

9. Determinar en el colectivo de año las actividades que serán realizadas, de manera que exista una distribución adecuada entre las tareas de cada departamento, áreas del conocimiento y disciplinas.

Sugerencias metodológicas generales para desarrollar esta fase.

1. Garantizar una adecuada capacitación en la educación de la sexualidad responsable.
2. Capacitar a los distintos actores que intervienen en el proceso de educación de la sexualidad: Colectivo de Año, organización estudiantil y política. (FEU-UJC.), trabajadores no docentes.
3. Es importante que el colectivo de año capacite a los, Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en formación inicial, incluyendo a las organizaciones político-estudiantiles (FEEM/UJC), para hacer una acción paralela: en la misma medida en que se influye en ellos, aquellos influyen con mejor preparación sobre el educando como un grupo de iguales y a la vez los acerca para trabajar juntos en la educación de la sexualidad.
4. Aplicar el programa de capacitación para cada uno de estos contextos de actuación significativos, el cual se estructuró en objetivos, núcleos básicos de contenidos, indicaciones metodológicas, métodos y técnicas generales para llevarlo a cabo así como la evaluación y autoevaluación (Anexo No.).
5. La capacitación socioeducativa a los dirigentes de la FEU y la UJC sobre la sexualidad responsable en la Residencia estudiantil y en los diferentes escenario en el cual interactúan será atendida por la cátedra de salud y sexualidad.

FASE NO. 2. ADIESTRAMIENTO INTEGRAL: En esta fase es muy importante porque permite adiestrar de manera integral a los actores principales del proceso: profesores formadores, PGISB en formación inicial a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado (fase 1).

Acción No. 1: Curricular instructivo.

Es importante tener en cuenta los siguientes aspectos:

I-. Para actividades de contenido curricular instructivo:

1. Adiestrar a los profesores formadores con el contenido de la educación de la sexualidad responsable.
2. Tener en cuenta cómo aprovechar de forma racional las potencialidades del currículo para adiestrar al Profesor general Integral de Secundaria Básica. Deberá partirse del

dominio del plan de estudio, objetivo del profesional en formación, condiciones concretas del proceso pedagógico del ISP, características del colectivo de año, objetivos-contenidos de educación de la sexualidad responsable que se abordará.

3. Incidir en la capacitación de todos los contextos de actuación significativos que intervienen en la educación de la sexualidad.
4. considerar la clase como espacio idóneo para el despliegue de diferentes acciones de educación de la sexualidad como eje transversal, que se convierte en una tarea priorizada desde el primer año de la formación inicial del Profesor General Integral de Secundaria Básica.
5. Utilización de las TIC en el proceso de educación de la sexualidad responsable.
Pueden utilizarse materiales elaborados expresamente por esta tesis en función de ello (Anexo No).
6. La inclusión en los turnos de Reflexión y Debate, así como los 10 minutos de debate inicial, la educación de la sexualidad como un aspecto del trabajo ideopolítico. Se deben incluir análisis y reflexiones sobre las principales dificultades que en el orden personal y social pueden constituir problemas en esta esfera de la personalidad.

II. Para las actividades de contenido laboral:

1. Se sugiere aprovechar la práctica laboral que por un período de 4 semanas forma continua al final del curso se desarrollarán en el 1er año intensivo para la profundización y sistematización del contenido.
2. Corresponde al Profesor General Integral del grupo junto con el colectivo de año planificar qué actividades, las vías, fecha, responsable, participantes serán realizadas por los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, en las diferentes secundarias básicas de la provincia, por lo que se recomienda que sea estructurado un plan coherente.
3. Es necesario situar las exigencias a las escuelas donde están insertados los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en la práctica preprofesional, no pueden entrar en contradicción con los objetivos de los programas docentes, tampoco pueden desarrollar la educación de la sexualidad en discordancia con la planificación realizada por la escuela.

III-. Para las actividades de contenido Científico Investigativa:

1. Creación del Grupo de Orientación de la Sexualidad responsable (GOSR) conformados por diferentes especialistas bajo la dirección de la Cátedra de Salud y Sexualidad del ISP.

2. La dirección de la Cátedra de Salud y Sexualidad del ISP entregará las principales líneas temáticas de interés socioeducativo para las investigaciones sobre la sexualidad responsable.
3. Realización del trabajo de consultoría, asesoría y tutoría a investigaciones en la temática, tanto Trabajo Científico Estudiantil en sus diferentes modalidades, para los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, así como tesinas, tesis de maestría y doctorado de los profesores formadores. Dirigido por la Cátedra de Salud y Sexualidad del ISP.
4. Realización de talleres, espacios de discusión, seminarios por parte de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica con los resultados del diagnóstico y actividades realizadas como parte de su práctica laboral.

IV-. Para Actividades de Contenido Extensionista:

1. Impartición de conferencias, seminarios y talleres extensionistas al personal de la residencia estudiantil con Profesor General Integral de Secundaria Básica de formación Inicial, los docentes formadores, personal de apoyo a la docencia, previa coordinación con la Vicerrectoría de Extensión universitaria, la FEU y la UJC.
2. Realización de tertulias, observación y debate de artículos, materiales, videos, películas, con temas relacionados con la sexualidad responsable, tanto para docentes formadores, Profesores generales Integrales de de la formación inicial intensiva, docentes y personal no docente.
3. Divulgación en la radio base de las principales efemérides y acciones relacionadas con la salud y la sexualidad responsable.
4. Realización de sesiones de Bibliotecas abiertas con temas relacionadas con esta temática, previas coordinación con el CDIP.
5. Realización de conferencias con especialistas de otros centros especializados, tales como el Centro Provincial de Promoción y Educación para la salud, Centro provincial de Higiene , Sanatorio, Psicólogos, Psiquiatras, entre otros.
6. Todas las actividades a realizar deberán ser de conocimiento por parte de la carrera, FEU, UJC, y el colectivo de año.
7. En el caso de las actividades extensionistas con la familia y la comunidad que se realicen con carácter intra y extramuros, se exige que los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica estén acompañados de un profesor formador y estar autorizadas por la cátedra de salud.

8. En el período de práctica, las actividades extensionistas se realizarán en coordinación con el Profesor General Integral de Secundaria Básica, el colectivo de año y el profesor-tutor de la secundaria donde realizan su práctica preprofesional, en dependencia del diagnóstico que sobre posee la escuela.

Acción No. 2: Psicosexual-educativo

Es importante tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. El profesor formador debe estar atento a las particulares individuales del Profesor General integral de Secundaria Básica en formación inicial intensiva, donde debe establecer relaciones con él y el grupo. para estructurar un proceso de autorreflexión valorativa con carácter continuo sobre el ejercicio de su sexualidad, es este un aspecto que enriquece los autorreferentes.
2. Debe ayudarse al Profesor General Integral en formación inicial intensiva a autoconocerse, autocomprenderse, autoaceptarse y conocer al adolescente de secundaria básica, ofreciéndole las herramientas psicopedagógicas y metodológicas necesarias en consecuencia con los valores de la sexualidad responsable, porque se encuentra en la adolescencia tardía y por tanto, la problemática de sus educandos no le es ajena en tanto desde el punto de vista psicosexual, a partir de aquí se deduce el carácter interactivo de este proceso como condición para el desarrollo de la capacidad de resiliencia del sujeto en formación.
3. Para el tratamiento del componente Psicosexual-educativo es conveniente que el docente se apoye de:

Sesiones de trabajo individual y grupal (en equipos y en grupos). Sesiones de trabajo individual. Las **sesiones individuales** deben ser realizadas por el profesor más experimentado dentro del colectivo de año, quien puede solicitar ayuda de otro especialista, por ejemplo de la cátedra de salud y sexualidad, ya sea por la complejidad del problema que presenta las y los estudiantes. Siempre deberá observarse el principio del respeto a la intimidad y a la personalidad. En caso de que el problema requiera de la atención especializada desde el punto de vista psicológico, es responsabilidad del profesor establecer el vínculo entre el afectado y el especialista. Estas sesiones se abordarán siempre que sean solicitadas por el grupo, el alumno, o dirigentes estudiantiles o a solicitud del profesor formador u otro

dirigente de la Facultad. Para una mejor organización del trabajo se sugiere un horario estable, por ejemplo un día y hora determinada; debe establecerse un plan de acción para la intervención en el problema y el seguimiento hasta que queden resueltas las problemáticas.

FASE 3. DINÁMICA DE LA CONVIVENCIA: Constituye el espacio fundamental para la integración de todos los agentes implicados en el proceso de educación sexual responsable del Profesor General Integral Secundaria Básica desde la formación inicial y muestran un nivel de concientización y sistematización en la materialización de dicho proceso.

Sugerencias metodológicas a tener en cuenta:

1. Se debe de tener bien claro el papel del grupo como espacio y génesis de transformación del individuo y por otro lado la participación y el protagonismo individual.
2. El docente formador por su parte además de ser un instrumento para el cambio de conducta en el Profesor General Integral de Secundaria Básica en formación inicial, es el responsable de desarrollar y fortalecer los principios, propósitos y acciones que promuevan conocimientos, actitudes, comportamientos y valores personales y profesionales sobre la sexualidad responsable en el grupo.
3. La orientación en sexualidad responsable debe ser asumida por profesores formadores que tengan una personalidad estructurada, madura y responsable; deben poseer equilibrio e integración de su propia sexualidad; claridad en sus valores y actitudes sexuales y conocimientos adecuados sobre sexualidad humana, con características activo, creatividad, iniciativa, sociabilidad, flexibilidad, autoaceptación y bienestar personal. Así mismo, se encargará de crear los espacios necesarios para facilitar los procesos de autoestima, autonomía, convivencia y salud de los docentes desde su formación inicial.

FASE No. 4. EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN. Esta fase cierra el ciclo y facilita conocer cómo se ha cumplido el trabajo realizado, independientemente que en las diferentes sesiones de trabajo se ha evaluado y autoevaluado sistemáticamente, de lo que se trata es de garantizar la retroalimentación del trabajo.

Sugerencias metodológicas a tener en cuenta:

1. La evaluación permite medir la calidad de realización de las tareas efectuadas. Los diferentes cambios que se materializan en la realización de la tarea así como la

retroalimentación y previsión de los errores que se cometen para solucionarlo oportunamente.

2. Esta fase permite comprobar cómo se ha incidido en la transformación del problema inicial, si se han materializado los objetivos propuestos, si ha existido avance.
3. Se deben utilizar diferentes instrumentos de evaluación en las actividades cuando se realicen. Puede ser mediante un método o técnica investigativa: encuesta, entrevista, observación, test, pruebas psicológicas, entre otras) o mediante técnicas participativas, donde se expresen los criterios de los participantes.
4. Es de mucha estima, los criterios de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, porque son los usuarios directos del trabajo de educación responsable en su doble intencionalidad: educación para sí y para la profesión.
5. Deberán realizarse diagnósticos sistemáticos sobre los conocimientos que han ido adquiriendo en esta esfera y deben aplicarse por lo menos tres veces en el curso (al inicio, al culminar el 1^{er} semestre y al concluir el curso.)
6. Instrumentar indicadores para la evaluación del desarrollo del comportamiento responsable en la esfera de la sexualidad.

Elaborar escalas para la medición de resultados sobre el nivel de preparación de preparación de profesores formadores, los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, las organizaciones estudiantiles (FEU-UJC) en el proceso de educación sexual responsable.

La metodología diseñada permite desarrollar el proceso de educación de la sexualidad responsable en los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica desde la formación inicial. El tránsito por las cuatro fases, se da desde la Sensibilización profesional, que contempla el diagnóstico y la socialización del mismo, el adiestramiento de profesores formadores y profesores en formación, para estos últimos en diferentes vertientes, hasta la evaluación con indicadores.

Bibliografía

1. Aller Atucha, Luis María. Pedagogía de la sexualidad humana: Una aproximación ideológica y metodológica. Buenos Aires. Galerna. 1991. 231 p.
2. Allers, Rudolf: Pedagogía sexual; fundamentos y líneas principales analítico-existenciales. Con una introducción y notas por Oliver Branchfeld. 2^{da}. Edición. Barcelona, España, 1995. 145 p.

3. Amador Martínez, Amelia; [et al]: El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. La Habana. Pueblo y Educación. 1995. 450 p.
4. Andreev, I. El libro de Engels. "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado". Moscú. Progreso. 1988. 453 p.
5. Bach R., Kurt. La Educación de la sexualidad como preparación de los niños y adolescentes para el amor y el matrimonio. Recomendaciones didáctico-metodológicas. S/E, S/F. 354 p.
6. Benavides Pérez, Grabiél. Caracterización de un grupo de embarazadas adolescentes en el Hogar Materno. Estudio preliminar año 2001. Hospital "Héroes de Baire". Tesis de Terminación de Residencia. Isla de la Juventud, 2002. 80 h.
7. Calero, Jorge. Salud reproductiva: ¿Estamos educando bien? **En:** Revista Sexología y Sociedad. No. 13. Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). La Habana, 1999. 65 h.
8. _____; [et al]. Educación para la salud en la escuela. Pueblo y Educación. La Habana, 2000. 123 p.
9. _____; [et al]Estrategia para integrar la Promoción para la Salud en la Secundaria Básica al grado Tesis presentadas en la Opción científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas .2005. 235 h.
10. _____ y Torres , M .Promoción de la salud en la escuela Cubana , Teoría y Metodología .La Habana. Pueblo y Educación . 2007. 198 p.
11. Castellanos Simons, Beatriz; [et al]. Hacia una sexualidad responsable y feliz. I Parte La Habana, Pueblo y Educación. 1997. 134 p.
12. _____: Hacia una sexualidad responsable y feliz. Parte II. Pueblo y Educación. La Habana, 1997. 321 p.
13. _____. La educación de la sexualidad en tiempos de cambio: una mirada al contexto escolar. **En:** Revista Sexología y Sociedad No. 20. Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). La Habana, 2002. 99 h.