

Las capacidades idiomáticas: una necesidad en la Enseñanza Preescolar

Lic. Virginia Rosado Estrada

RESUMEN

El presente artículo hace referencia al desarrollo de capacidades en la Enseñanza Preescolar, necesarias para el posterior consolidación de las habilidades comunicativas. Recuerda cómo a través de actividades y procesos que se realizan en la Enseñanza Preescolar se puede contribuir con este fin porque el universo del saber para cada niño está a su alcance, si se le ayuda .

Palabras clave: Capacidades Idiomáticas, Enseñanza Preescolar, Lenguaje.

El MINED encamina su trabajo para que el proceso docente-educativo sea cada vez más eficiente y que el individuo se prepare para los grandes retos que ha de enfrentarse en su vida y para ello dedica cuantiosos recursos, humanos y materiales. Una de esas tareas es el trabajo con la lengua materna.

La cultura de la comunicación del lenguaje comienza desde la edad temprana-nacimiento hasta dos años- y es uno de los principales logros de su desarrollo psíquico.

El niño recibe la estructura y las funciones del organismo como una herencia de sus antecesores y desde su nacimiento posee un sistema nervioso, un cerebro capaz de convertirse en órgano de la actividad psíquica compleja, inherente al hombre.

El desarrollo del cerebro se produce bajo la influencia de las impresiones externas que recibe el niño y esto posibilita su maduración . Las fuentes de partida, visuales y auditivas, las constituyen los adultos. Lo anterior debe servir para alertar al médico de la familia, logopeda e institución preescolar para su labor de orientación a la familia. Toda cualidad psíquica no surge por sí sola, se forma con la educación, la enseñanza, ya sea del medio familiar, preescolar , comunitario.

La comunicación con el adulto crea las bases para el surgimiento de la capacidad de emitir los sonidos del lenguaje humano. Primero el niño se mantiene callado cuando se le habla y es a partir de los tres meses, si tiene buen estado de ánimo, gorjea, emite sonidos con una calidad mayor. Cuando él, de manera paulatina, vaya reaccionando a los tonos emocionales del lenguaje oral, se elevará su actividad del aprendizaje

El balbuceo, por ejemplo, refleja su disposición para la comunicación social. Esto lo ayudará a aprender a pronunciar y a distinguir otros sonidos y a un gradual perfeccionamiento del uso de los labios, la lengua y la respiración. Con esto estará apto para asimilar los sonidos de cualquier idioma.

Una vez entrenado, se crean las condiciones especiales para el desarrollo de la comprensión del lenguaje la cual surge primeramente sobre la base de la percepción visual.

El lenguaje es la envoltura material del pensamiento y cuando se logra la unidad entre estos, bajo determinadas condiciones educativas, el niño no solo lo utiliza para comunicarse sino que comprueba, inconscientemente su estructura y contenido. Todo lo anterior sienta la base para el desarrollo de las habilidades básicas futuras: leer y escribir.

Todas las personas que se relacionan con niños deben saber cuáles son las manifestaciones de este periodo sensitivo para la adquisición del idioma. Estudios psicológicos y lingüísticos las describen:

Primer año de vida

- Presencia del grito, provocado por estímulos externos e internos
- Reacciones elementales de orientación hacia los sonidos del medio (segunda semana)
- Surgimiento del complejo de animación, acompañado de elementos sonoros:

chasquidos, gruñidos y sonidos univocálicos (tres meses)

- Gorjeo(mediado del primer semestre)
- Balbuceo(hasta el segundo semestre)
- Emisión de sonidos vocálicos durante manifestación de objetos y posteriormente al

hacer movimientos gruesos: gatear, sentarse, etc

- Reproducciones sonoras diversas ante la estimulación verbal-objetal no relacionados fonéticamente

- Silabeo (hacia el tercer mes)
- Repetición de sílabas relacionadas fonéticamente ante la estimulación de los adultos, de manera no constante
- Surgimiento de reacciones motoras ante estímulos gestual-verbales del adulto asociadas a determinadas combinación de sonidos
- Repeticiones frecuentes y fonéticamente relacionadas ante estimulación verbal del adulto (cuarto trimestre)
- Comprensión de la palabra del adulto en el plano verbal sin asociarse a la acción motora apoyado generalmente por la entonación de la rima y su estructura rítmicamente melódica
- Surgen las primeras palabras significativas

Segundo año de vida

- Surgimiento de la palabra-frase(oración monopalábrica), inicio del 2do año de vida
- Ampliación de la comprensión léxico-semántico de la lengua que permite el cumplimiento de órdenes por demanda verbal, responde preguntas directas (segundo semestre)
- Surgimiento de frases simples(oraciones con 2 ó 3 palabras) con dificultades morfológicas y sintácticas (segundo semestre)

Como se aprecia, este periodo se debe considerar el más importante en la preparación para el lenguaje, puesto que en él surgen y desarrollan capacidades esenciales como el oído fonemático, la articulación, la atención hacia el lenguaje de los adultos, la comprensión de este, el enlace diferenciado de un objeto designado colocado entre varios, la imitación de sonidos y palabras, la memorización de estas y otras sobre las cuales ha de construirse el lenguaje.

Tercer año de vida

- Asimilación de variados elementos morfológicos y gramaticales los cuales permiten comunicarse(segundo trimestre)
- Surgimiento de preguntas por el propio niño en su contacto verbal con respuestas de frases largas
- Ampliación léxica, en significado y estructura, sin dificultades al articular ni pronunciar(segundo semestre)
- Aparición de la conversación de tipo situacional (último trimestre)

- Identificación mediante el pronombre “yo” y diferenciación y verbalización de su identidad

Cuarto año de vida

- Dominio del tiempo presente. Uso amplio del pasado simple que permite relatos de convivencias, en pasado. Utilización del futuro-presente de carácter inmediato o cercano.
- Repetición de canciones simples.
- Verbalización al establecer de manera incipiente la realización causa-efecto. Surgimiento de los por qué de tipo cognoscitivo directo.
- Conversación de tipo situacional con elementos contextuales.
- Uso apropiado de las relaciones de lugar, no así de los temporales.
- Identificación-diferenciación por su nombre propio al cual agrega sus dos apellidos ante preguntas de los adultos.

Quinto año de vida

- Surgimiento del lenguaje para sí y del lenguaje interno
- Consolidación del tiempo presente y uso del pasado con oraciones subordinadas y coordinadas de corta extensión
- Identificación propia bien diferenciada, uso de nombres y apellidos

Sexto año de vida

- Enriquecimiento del lenguaje interno
- Asimilación de los compuestos de los tiempos fundamentales del verbo con complejidades gramaticales y diferenciación temporales
- Aparición del sentido de la lengua, generalizaciones idiomáticas empíricas
- Conversación contextual compleja
- Verbalización al establecer las relaciones causa-efecto complejas
- Identificación propia bien consolidada, uso de nombres y dos apellidos

Como se puede comprobar, durante estos periodos existen diferencias individuales esenciales, condicionadas por: el ritmo del desarrollo psíquico de cada niño, las influencias que recibe del medio educacional, familiar y comunitario, las condiciones de vida, todas, repercuten sobre sus capacidades comunicativas.

El lenguaje, manifestación esencial de la vida psíquica del hombre, no debe escapar de estas consideraciones a la hora de diseñar el proceso educativo en el preescolar y conocer en detalle que, el lenguaje en estas etapas, transita por un desarrollo evolutivo, en cada año.

En los diagnósticos de los niños y jóvenes de los siguientes subsistemas de enseñanza, se percibe poco desarrollo del oído fonemático lo cual se comprueba al comunicarse de forma

oral y escrita y muchas de las causas están asociadas a una inadecuada dirección del proceso educativo en el Preescolar.

Un oído fonemático bien desarrollado posibilitará: la articulación correcta de los fonemas, regular correctamente la pronunciación de sílabas y palabras, hablar con un ritmo moderado, con intensidad y entonación adecuados de acuerdo con la intención comunicativa del hablante. Esta capacidad se forma sobre la base de la comunicación oral directa y todas las actividades y procesos que se diseñen para el preescolar pueden y deben contribuir con su desarrollo.

Un insuficiente desarrollo del oído fonemático repercute de manera negativa en el desarrollo de habilidades comunicativas. Actualmente es una de las causas de los problemas de omisión, adición, cambio de letras al comunicarse de forma oral y escrita de los usuarios de la lengua.

Es necesaria la labor de prevención, diagnóstico porque esta solo cobra fuerza cuando el niño concluye la Enseñanza Preescolar y no durante la misma, lo cual requerirá, en el futuro, un esfuerzo mayor, y en muchos casos, se aprecia un abandono pedagógico por parte del personal que tiene que atenderlo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna en grados posteriores.

El logopeda juega un papel fundamental como orientador de la institución preescolar y de la familia para que ellos conduzcan coherentemente este proceso educativo. Por otro lado, la familia no siempre constituye modelo lingüístico para el infante y esto afecta su posterior desarrollo si las Enseñanzas no juegan su papel. Al examinar el diagnóstico y caracterización del niño se comprueba que no se ha sido eficiente esta labor y es en el primer grado, durante la etapa de aprestamiento y el proceso de adquisición de la lecto-escritura cuando el maestro encuentra estas insuficiencias idiomáticas que pudieron resolverse en el Preescolar.

Dentro de la Institución aparecen diseñados los logros que deben evidenciar el niño, una vez concluido cada a/v, ciclo y Enseñanza y en esta dirección ha de dirigirse la labor de la Institución. En las Orientaciones Metodológicas, Programas Directores y otros documentos se ofrecen sugerencias de cómo conducirse.

El juego, como una de las actividades fundamentales del niño en la edad preescolar, debe insertarse en actividades programadas, independientes y procesos; la utilización de medios como: televisión, computación, vídeos pueden contribuir, además, a enriquecer estos periodos de adquisición del lenguaje.

En la Enseñanza se pueden realizar tareas como las siguientes:

1. En la gimnasia matutina, en la Educación Física, a través de juegos y movimientos corporales, puede enseñársele al niño a respirar o rectificar los procesos de aspiración y espiración. Además, realizar juegos fónicos.

2. Una correcta técnica respiratoria al articular, asegura la articulación correcta de fonemas, condiciona el tono de voz, la intensidad, el ritmo y la expresividad adecuadas al hablar, y luego, al leer.

3. Atender durante las actividades y procesos cómo se comunica el niño y qué dice y ofrecerle la forma adecuada, pero nunca reparar en que no se dice

4. Utilización coherente de vídeos, software y otros medios pedagógicos existentes

5. En proceso y actividades, y en Educación Musical, en especial, se pueden incluir tareas como las siguientes:

- Emitir sonidos onomatopéyicos, los cuales posibilitan además, trabajar con la articulación, distinguir los fonemas y formar hábitos acústicos.
- Articular un fonema en más de una ocasión, con diferente intensidad. Invitarlos a que formen rimas con fonemas inconstantes. Ej.

Pata gata Tata / T /

Tres mes vez / S /

- Realizar vocalizaciones: enseña y ejercita el reconocimiento de fonemas, su articulación esmerada; tono e intensidad de la voz adecuados...
- Invitarlos a ejecutar juegos y cantos corales. El canto posibilita la articulación, pronunciación exacta de sílabas y palabras, trabajar con los niños que se inhiben al exponerse al público y los socializa.
- La discriminación de los sonidos emitidos por claves, maracas y otros instrumentos de percusión servirán para desarrollar esta habilidad.

Estas tareas constituyen una muestra de algunas de las tareas que la educadora, auxiliar, persona en general que se relacione con el niño puede ejecutar para potenciar el Área de Lengua Materna.

Actualmente se comprueba que si se utilizan la didáctica que se sugiere para la enseñanza de la lengua materna, se diseñan coherentemente clases , actividades y procesos, en cualquiera de las Enseñanzas , se sentarán las bases para que el niño pueda enfrentar no

solo las tareas escolares sino otras que enfrentará durante su vida lo cual le permitirá asimilar el caudal del conocimiento que ha atesorado y le lega la Humanidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. DÍAZ FAVIER, EUGENIA. Alternativas metodológicas para el desarrollo del lenguaje explicativo de los niños de sexto año de vida, 2002-93 h-Tesis en opción a master) – Instituto Superior Pedagógico, Guantánamo, 2003
2. SOJIN. F. A. El desarrollo del lenguaje en los niños de la edad preescolar. – La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1976- 259 p
3. VENGUER A, LEONID: Temas de psicología infantil: Pueblo y Educación, 1976- 258 p
4. LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA: Un nuevo concepto de educación infantil – La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2001- 30 p