

Tratamiento metodológico al desarrollo del lenguaje explicativo de los niños de grado preescolar a través del proceso de enseñanza – aprendizaje

M.Sc Eugenia Díaz Favier

RESUMEN

En el presente trabajo la autora dirige la atención al tratamiento metodológico que se puede dar en el proceso de enseñanza – aprendizaje al lenguaje de los niños, considerando que precisamente durante el grado preescolar ocurre el desarrollo del lenguaje explicativo que constituye una habilidad comunicativa, lo cual aborda la autora con la propuesta del empleo de MODELOS verbales que sólo el adulto es capaz de mostrar a los preescolares durante el intercambio oral, en la realización de diferentes tipos de actividades, juegos, ejercicios y otros procedimientos.

Palabras clave: Lenguaje Explicativo, Grado Prescolar, Enseñanza Aprendizaje.

El lenguaje explicativo se comienza a desarrollar durante la edad preescolar, específicamente cuando a los niños en el sexto año de vida se les exige emplear en su lenguaje habilidades mucho más complejas para expresar con palabras un pensamiento coherente, fluido, más lógico que en las edades que le anteceden. En el artículo se expone una experiencia en la cual se demuestra que con la puesta en práctica de una estrategia de tratamiento metodológico que propicia el desarrollo de este tipo de lenguaje en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se logra contribuir al desarrollo de una habilidad comunicativa que requiere de los niños la verbalización de acuerdo con las tareas que le plantean el propio proceso de adquisición del lenguaje y el desarrollo psíquico que han alcanzado al término de la etapa preescolar.

Los niños al utilizar el lenguaje enfrentan la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la representación lo que habían adquirido en el plano de las acciones, por lo que su lenguaje está aún vinculado a su actividad concreta con objetos, personas y situaciones. Ya se ha expresado con anterioridad que, en la medida en que los niños sean capaces de comprender y utilizar el lenguaje, sus posibilidades de comunicación serán más amplias, por ello las maestras del grado preescolar deben propiciar y permitir experiencias en las que los niños interactúen con

objetos y personas, lo que favorece la actividad del lenguaje y la capacidad comunicativa entre los niños y de estos con los adultos a su alrededor.

Es necesario también que la institución infantil (Círculo Infantil, aulas de grado preescolar) proporcione situaciones que permitan a los niños emplear su lenguaje explicativo para transmitir estados de ánimo, sentimientos, para comunicar su pensamiento y expresar emociones, todo lo cual permite impulsar al lenguaje como el instrumento privilegiado de expresión y comunicación que es. Algunos autores expresan que en los niños, a partir de los 5 años la adquisición de la sintaxis está íntimamente relacionada con el desarrollo cognitivo y depende del ritmo personal de cada niño .(Sonsoles Fernández, 1985), y la autora considera que el objetivo de la escuela, del Círculo Infantil no consiste solamente en conseguir para todos los niños en un determinado momento, una sintaxis compleja y correcta, sino favorecer el normal desarrollo del niño en este plano, proporcionándole las situaciones y modelos lingüísticos que más favorezcan esta adquisición.

Posición similar plantea en sus trabajos E.I.Tijeieva, quien elaboró algunos fundamentos teóricos que exigen la enseñanza del lenguaje a partir de la conceptualización de la palabra, la cual se expresa en dos categorías: sonido y contenido. Este último puede manifestarse en dos planos – la presentación y el concepto, donde la representación es vista a través del modelo y el concepto a través del significado.

Con un sencillo análisis se puede inferir que , de las dos categorías de la palabra: sonido y contenido, se le atribuye notable importancia al contenido por las características de su estructura, de su información , a través del cual se expresa todo el caudal de conocimientos adquiridos por el niño gracias al desarrollo y perfeccionamiento que se produce en su actividad cognitiva , en su sistema de operaciones mentales y en la adquisición del lenguaje , que se desarrollan conjuntamente, y que el niño de esta edad ya utiliza en forma de representaciones y de conceptos, o sea, verbalizando con palabras, con lenguaje .

Para lograr el funcionamiento de este complejo sistema, E .I .Tijeieva plantea que se debe dotar al niño de conocimientos, de representaciones del medio, por lo que se propone desarrollar el proceso de enseñanza de la lengua de la siguiente forma:



Del gráfico anterior se infiere que la base teórica fundamental para el desarrollo del lenguaje en la edad preescolar, específicamente en el sexto año de vida, descansa en la elaboración del modelo. Sabemos que generalmente los niños están desprovistos de habilidades para comunicar porque esto requiere de una enseñanza efectiva, acompañada de demostraciones prácticas, necesita de imágenes, de representaciones, y es este tipo de enseñanza la que le permite al niño conocer al mundo circundante, o sea que, requiere del modelo de acción, del modelo de comunicación: si se le exige que converse, explique, describa, narre, o sea , de acuerdo con la tarea a resolver, a realizar, para lograr la comunicación entre el niño y los que lo rodean.

Además, el niño no está dotado de la habilidad para comunicarse cuando los adultos encargados de su enseñanza y educación no le han propiciado los modelos adecuados que él puede emplear para establecer dicha comunicación verbal, por lo cual entonces se define que:

MODELO: Es la forma verbal que el niño debe reproducir en su lenguaje al mismo tiempo que la asimila. El modelo puede ser muy sencillo o muy complejo. Si se expresa en forma de oraciones simples – se reproduce un modelo sencillo. Los modelos complejos, más difíciles de reproducir se encuentran en los relatos, narraciones, descripciones, explicaciones y diálogos.

Con frecuencia se observa que en los niños de sexto año de vida los modelos complejos se producen aún en el marco de exposiciones muy simples: preguntas y respuestas cortas, concisas, incoherentes, imitan el lenguaje que utilizan los adultos a su alrededor. En sus investigaciones V. I .Loguinova (1980), muestra que las preguntas y motivaciones que se formulan a los niños en los primeros años de vida, del tipo:

-¿quién? ¿qué?

- forman estereotipos en su lenguaje, los cuales arrastran a la edad preescolar mayor, frenándose el enriquecimiento en las habilidades para explicar, argumentar, porque no

se plantean a los niños exigencias de mayor complejidad, del tipo: “Observen bien, que habrá ocurrido en esta lámina? Piensen y díganme –qué creen ustedes?”, por ejemplo. A pesar de utilizarse diversos medios y materiales didácticos, que no siempre poseen todos los requisitos metodológicos que se les exigen, con frecuencia los mismos no se explotan con todo el rigor necesario para alcanzar mayores logros en la comunicación verbal de los niños de esta edad.

Los modelos para el desarrollo del lenguaje de los niños de sexto año de vida deben responder a una serie de requisitos que las maestras y educadoras tendrán que dominar:

- 1- Los modelos deben corresponderse con el volumen de conocimientos de los niños de acuerdo a su edad, al desarrollo de su memoria, pensamiento e imaginación, así como de sus vivencias, intereses, motivaciones.
- 2- Los modelos deben elaborarse por la lógica de las tareas que se proponen a los niños en las actividades que se realizan, ejemplo: si son conversaciones, dramatizaciones, relatos, descripciones o si se les solicita explicar algo.
- 3- Los modelos deben ir acompañados de rimas, adivinanzas, cuentos, refranes y trabalenguas, de juegos que motiven a los niños a participar, a comunicarse.
- 4- Los modelos deben componerse de oraciones completas , aunque sencillas en su estructura , o sea : con el empleo de sustantivos , verbos , adverbios , adjetivos, etc., con una adecuada pronunciación , expresividad , (gestos , mímicas , poses , emotividad en los niños) .

Para poder estimular el lenguaje de los niños de modo que respondan a un modelo determinado, se considera además que las maestras y educadoras deben elaborar sistemas de preguntas que los motiven a responder utilizando su propio vocabulario, a establecer relaciones que reflejen en su lenguaje el empleo de adecuadas habilidades para la comunicación.

Estos procedimientos van dirigidos a la asimilación de distintas formas verbales, al desarrollo activo del vocabulario, sientan las bases para lograr un lenguaje superior al llamado lenguaje ambiental o contextual que aún encontramos con bastante frecuencia que emplean los niños a finales del sexto año de vida.

Para favorecer este proceso, es importante que los adultos cercanos al niño, principalmente las maestras del grado preescolar le proporcionen a los niños modelos

flexibles cuando se dirigen a ellos, empleando un vocabulario asequible, construcciones gramaticales completas, y traten de interpretar lo que dicen, y siempre les respondan, también es esencial que los niños presencien situaciones comunicativas entre personas adultas que les brinden su propio modelo de comunicación oral, sus acciones y representaciones visuales, que les servirán como patrones a imitar .

La elaboración de modelos verbales guarda una estrecha relación con el tratamiento metodológico para desarrollar el lenguaje explicativo , porque este proceso requiere de un modelo metodológico para llevar al niño de la acción directa a la comunicación oral mediante el empleo de la habilidad para explicar , lo cual debe entenderse no sólo como el proceso de enseñanza del lenguaje, sino también como un proceso integrador en el cual el niño, a partir de sus experiencias, conocimientos, descubrimientos o relaciones, explique aquello que le fue más significativo, qué hizo, qué siente, cómo hacer, qué hacer , etc.

En una entrevista realizada a maestras del grado preescolar, se constató que más del 80% sugiere la realización de diversos tipos de actividades para desarrollar el lenguaje explicativo en los niños, entre las que se destacan:

- Conversaciones con los niños sobre variados temas, ya sean sugeridos por la maestra o por los propios niños.
- Actividades en que los niños puedan explicar sus modos de acción, su conducta, etc, por ejemplo: en los juegos, solución de tareas, en sus dibujos y construcciones, en los procesos, en las actividades programadas de distintas áreas del desarrollo, en actividades independientes.
- Conocer cómo es la comunicación del niño en el hogar, en su comunidad, cómo son las personas de su entorno familiar y de su vecindario, mediante visitas al hogar, charlas a los padres, orientaciones de trabajo a los niños en la casa, encomiendas, etc.
- Observar a los niños en la institución durante todos los procesos y actividades que allí realizan y conversar con ellos para comprobar cómo es el lenguaje que utilizan, cuándo, con quiénes se comunican más fácilmente.
- También, el 100% propuso como actividades para desarrollar la comunicación, las del programa de Lengua Materna para los niños de sexto año de vida vigente actualmente, sugiriéndose en pocos casos algunas de otras áreas de los programas de educación preescolar (música, vida social, conocimiento de la naturaleza, educación

sensorial, y otras).

- Las maestras se refirieron además, a la relación entre comunicación y lenguaje en dos contextos: el primero refuerza el valor del lenguaje como medio de comunicación y el segundo hace alusión al hecho de que sin comunicación, el niño de sexto año de vida no podría alcanzar el desarrollo del lenguaje que se le exige según el programa, porque cuando el niño se comunica lo hace cuando conversa, describe, narra o relata. Sólo dos maestras señalaron que la explicación el niño también la emplea para comunicarse. El 100% consideró que la comunicación y el lenguaje se deben desarrollar en todas las actividades que realizan los niños de esta edad tanto en la institución infantil como en el hogar.

- Por último, al referirse a la enseñanza de la explicación a los niños de esta edad, el 100% respondió que sí se les puede enseñar, principalmente a través de los juegos, la muestra de láminas, y un 35%, 7 maestras, propusieron la creación de situaciones “especiales” para poder inducir a los niños a explicar, por ejemplo: qué desean, cómo hacer algo, o qué hicieron.

A partir de estas consideraciones, se concibió un sistema de actividades que se propuso a las maestras seleccionadas para que valoraran cuáles de ellas creen necesario realizar y cuáles realizan con los niños, para contribuir al desarrollo del lenguaje y la comunicación, en las que también se da tratamiento a las habilidades comunicativas verbales mediante el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños, a la formación de las cualidades, normas y comportamientos de conducta propios de esta edad, así como al sistema de conocimientos que se deben transmitir acerca de la naturaleza, la sociedad que nos rodea, pero principalmente, en la encuesta se recogen los motivos más importantes a partir de los cuales los niños sienten la necesidad de emplear la explicación como habilidad que se está formando en su lenguaje.

Las maestras de círculo infantil, así como las de aulas del grado preescolar de escuelas primarias, no reconocen el valor de todas las actividades propuestas para desarrollar estas habilidades, porque es evidente que, aunque en su mayoría consideren necesario realizarlas, ellas mismas no las realizan todas. De esta forma se constató que las maestras no aprovechan todos esos momentos ni tienen en cuenta todos los motivos que inducen a los niños a comunicarse tanto con sus coetáneos como con los adultos

que les rodean, lo cual limita las posibilidades de participar en situaciones comunicativas importantes para los niños, en las cuales se produce obligatoriamente el desarrollo de vivencias y comportamientos, el intercambio de sus conocimientos, experiencias y muestras de sentimientos y actitudes que son tan necesarias de acuerdo con el status social que deben lograr previo a su próxima entrada a la escuela, donde al comunicarse expresan logros tan importantes de su educación y de su aprendizaje.

Por estos resultados la autora propone aplicar un tratamiento que estimule el desarrollo del lenguaje explicativo a través de la actividad del niño de sexto año de vida, sencillo, con una sólida estructura pedagógica, psicológica, metodológica, y que contribuya a la formación del lenguaje explicativo y de la comunicación.

Estrategia de tratamiento metodológico para el desarrollo del lenguaje explicativo de los niños y niñas de sexto año de vida:

1.- Objetivo de la estrategia: Estimular el desarrollo del lenguaje explicativo de los niños de sexto año de vida a través de la comunicación de conocimientos, vivencias, sentimientos, conductas, cualidades personales, acciones, etc, lo cual se produce en las relaciones Niño- Niño, Niño-Adulto.

2.-Contenido de las actividades de la estrategia: Se ejercitan los conocimientos acerca del mundo que nos rodea, de los objetos y fenómenos naturales y sociales, de las personas, sus cualidades y características individuales, así como sus acciones, conductas, y tareas, encomiendas, soluciones a problemas entre otros contenidos.

3.-Medios que se emplean en las actividades de la estrategia: Láminas, tarjetas, fotos, objetos reales, juguetes, bloques, lápices, hojas , crayolas, etc.

4.-Métodos que se emplean: Conversación, descripción, explicación, relato, narración, prácticos: juegos, ejercicios.

5.-Procedimientos que se emplean: Observación, preguntas, respuestas, demostración, acciones, dibujos, etc.

6.-Habilidades que se ejercitan: Observar, conversar, explicar, describir, narrar, relatar, accionar, demostrar, dibujar, modelar, recortar, etc.

7.-Formas de realizar y organizar las actividades de la estrategia: Juegos y ejercicios didácticos, momentos educativos con el grupo de niños, con pequeños subgrupos, trabajo individual, en las áreas interiores o exteriores del salón del círculo infantil y de las

aulas de preescolar de las escuelas primarias.

8.-Formas de evaluación de las actividades de la estrategia: En cada momento los niños participan comunicando lo que se les pide, para lo cual pueden observar, analizar, luego explicar o sencillamente comunicar a solicitud de la maestra apoyándose en el empleo de otras habilidades comunicativas: conversar, describir, narrar, relatar.

- Se brinda ayuda en caso necesario (utilización de los niveles de ayuda).
- Se puede repetir el juego o ejercicio cuantas veces los niños lo necesiten, introduciendo paulatinamente las diferentes variantes, así como aquellos modelos que vayan elaborando las maestras con la práctica sistemática de la estrategia concebida.

9.-Juegos de la estrategia:

- Para explicar cualidades y características personales, en forma verbal, no verbal, con representaciones, movimientos, escenificaciones, etc: “Yo soy...”, “Cómo son mis compañeros”, “El niño que no puede ver”, “El niño que no oye”.
- Para explicar lo que han escuchado. -“Juego de los secretos”.
- Para explicar cómo son las cosas que nos rodean, a través de acciones:
“ La mudanza a la casa nueva”, “Las prendas de vestir”, “Los animales”

10.-Ejercicios de la estrategia:

- Para explicar sus sentimientos: “Lazos familiares”, “¿Quiénes son los miembros de mi familia?” “Mis experiencias personales”, “¿Qué carita es esta?”.
- Para explicar reglas de comportamiento, conductas, acciones de las personas: “El cuento sin final”, “¿Cómo lo resolveremos?”.

Para el funcionamiento de la estrategia metodológica, la maestra del grado preescolar debe cumplir en su comunicación con los niños las siguientes acciones:

La acción directa garantiza la comunicación oral sobre los niños entre N-N y N-A para despertar en los niños la necesidad de emplear el lenguaje explicativo

Propuestas de acciones que la maestra debe promover para estimular el desarrollo del lenguaje explicativo de los niños de sexto año de vida:

1. La maestra debe propiciar que la expresión oral sea cada vez más completa:

- Dar oportunidad a los niños de describir objetos, fenómenos, relaciones, dirigiendo su atención para explicar sus características, manifestaciones, causas, efectos, etc.
- Ampliar las posibilidades de los niños de explicar lo que van a hacer, lo que están haciendo o lo que hicieron.

2. La maestra debe propiciar que el niño explique sentimientos y preferencias con palabras:

- Ayudar a los niños a hablar sobre sí mismos con orgullo: apariencia física, pertenencias, habilidades, familia, amigos, compañeros, educadores, su barrio.
- Ayudarlos a conocer y reconocer sus sentimientos y estados de ánimo.
- Dialogar con los niños cuando se observen angustiados, tristes, molestos o contentos y animarlos a hablar de sus sentimientos.
- Ayudarlos a reconocer sentimientos en otras personas o personajes imaginarios.
- Ayudarlos a anticipar conflictos y evitarlos, haciendo que verbalicen, a partir de una acción, las consecuencias.
- Ayudarlos a definir en forma personal a personajes reales o imaginarios para elaborar cuentos, historias...
- Ayudarlos a crear formas propias de expresión y comunicación:
- No verbales: Gestos, mímicas, sonidos, modelado, dibujo, música, danza, etc.
- Verbales: Rimas, cuentos, adivinanzas, relatos, narraciones, diálogos, etc.

3. La maestra propicia que el niño avance hacia el análisis del lenguaje oral.

- Estimular a los niños a que expliquen decisiones, razones, gustos, disgustos.
- Ayudarlos a elegir personajes, vestuario, diálogos, juguetes, para realizar diferentes juegos: de órdenes verbales, de reglas, de dramatización, etc.
- Ayudarlos a explicar los pasos que siguen para elegir o decidir algo, y para comprender lo que otros dicen.

Explicar lo que oyeron de sus compañeros, opinar y defender sus opiniones.

- Explicar sus dudas, preguntas, desacuerdos.
- Ayudarlos a comunicar opiniones, juicios de valor, motivos, valores, conductas, juegos, convivencias.
- Explicar acciones de personas, propias, de personajes de cuentos, de compañeros, sus actos de conducta.
- Proponer soluciones a conflictos reales o de cuentos.
- Explicar quién hizo algo, qué y cómo lo hizo, y para qué.
- Explicar acciones futuras.
- Ayudarlos a descubrir maneras de decir y comunicar las cosas
- Proponer y transmitir mensajes y secretos orales dirigidos a distintas personas.

- Dramatizar formas de hablar diferentes imitándolas, expresando también con formas no verbales, así como inventar cartas, telegramas, recados y comunicarlos en juegos orales entre los niños y con la maestra.

Para lograr todo esto, se conciben juegos y ejercicios con una adecuada estructura didáctica y cumpliendo con los requisitos pedagógicos necesarios, para que puedan servir como estímulo al desarrollo del lenguaje explicativo y de las habilidades comunicativas que emplean los niños de sexto año de vida.

Se puede destacar que, mediante la realización de los juegos y ejercicios se manifiestan conductas, acciones, formas de lenguaje, y logros muy importantes en el desarrollo de los niños. Además, se deben tener en cuenta algunas consideraciones metodológicas en la aplicación del sistema de juegos y ejercicios para el desarrollo del lenguaje explicativo, y cumplir con una serie de pasos que permitirán aplicar efectivamente la estrategia metodológica concebida. Por lo que se sugiere, para su aplicación:

1. Observar a los niños en juegos y actividades para constatar las características del lenguaje que utilizan, cómo se interrelacionan entre sí y con los adultos.
2. Conversar con los niños para comprobar los patrones de conductas, a través de cuentos, narraciones, etc, y expliquen sus vivencias, opiniones, juicios, etc.
3. Preparar juegos y ejercicios partiendo de las características psicológicas de los niños, sus necesidades, del lugar donde viven, el entorno socio-cultural en que se desarrollan, características de la familia.
4. Aplicar los juegos y ejercicios con los requisitos didácticos y metodológicos exigidos para desarrollar en los niños de 6to. de vida el lenguaje explicativo.

Esta estrategia metodológica fue valorada por 12 especialistas en el grado preescolar, seleccionadas entre el personal que trabaja en la dirección municipal y provincial de educación preescolar en Guantánamo, de aulas de grado preescolar de las escuelas primarias y de círculos infantiles, así como en el ISP de Guantánamo. Esto permitió obtener respuestas que colmaron las expectativas de la investigación, por cuanto la valoración se comportó de la siguiente manera:

- Se aprobó unánimemente la estrategia metodológica concebida. Fue aceptada la estrategia para realizarla con los niños, porque los juegos y ejercicios están bien concebidos de acuerdo con los requisitos didácticos para su aplicación, y además, las especialistas consideran que si se aplica la estrategia metodológica concebida de

forma sistemática, al término del grado preescolar los niños sí lograrán un mejor uso de su lenguaje explicativo, por lo que se infiere que los niños aprenden a utilizar la explicación en su lenguaje coherente como una habilidad comunicativa, gracias al empleo de juegos, ejercicios que estimulan además el desarrollo de la comunicación Niño-Niño y Niño-Adulto.

Estas consideraciones acerca de la estrategia elaborada constituyen para la autora del presente trabajo un logro significativo en la propuesta de un tratamiento metodológico de alto valor educativo no sólo en el desarrollo del lenguaje y de la comunicación, sino también en la formación de la personalidad del niño ; además, la estrategia forma parte de una experiencia donde la autora considera que los juegos y ejercicios que se sugieren para contribuir al desarrollo del lenguaje explicativo requieren de un tratamiento más extenso y minucioso, lo cual puede ser abordado en trabajos posteriores.

BIBLIOGRAFÍA

- 1 BRUMME, GERTRUD-MARIE. La lengua materna en el Círculo Infantil -- Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1983. -- 250 p
- 2 BORSESE, ALDO. Comunicación, lenguaje y enseñanza. -- p.2-7.-- En Revista Educación.-- no.83,-- La Habana, sept-dic, 1994.
- 3 FERNÁNDEZ M, JORGE. Teorías lingüísticas y enseñanza de lenguas-- p.8-12. -- En Revista Educación. -- no.83. -- La Habana, sept -dic, 1994.
- 4 FIGUEROA E, MAX. Problemas de teoría del lenguaje.-- Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1982.-- 40 p
- 5 GONZÁLEZ GARZA, ANA MARÍA. El niño y la educación. Programa de desarrollo humano: niveles primaria y secundaria.-- Ed. Trillas, México,1996. -- 360 p
- 6 LEGASPI DE ARISMENDI, ALCIRA. Pedagogía Preescolar.-- Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1999 .-- 188 p
- 7 LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Concepción del desarrollo infantil.—p. 10-14.-- En Revista Educación. -- no. 102. -- La Habana, enero-abril, 2001.
- 8 MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN: Caracterización del lenguaje en la edad preescolar. -- Folleto.-- La Habana, 1997.-- 10 p.
- 9 MOLINA ITURRONDO, ÁNGELES. Niños y niñas que exploran y construyen.

Currículo para el desarrollo integral en los niños preescolares. -- Ed. de la Universidad de Puerto Rico, 1996. -- 360 p

10 CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Educación Preescolar. Primera parte. Programa Cuarto Ciclo. Sexto año de vida.-- Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1998.-
- 125 p

11 ROMEU ESCOBAR, ANGELINA. Comunicación y enseñanza de la lengua.—p.2-7.—En Revista Educación.-- no.83.-- La Habana, 1994

12 TAVERNIER RAYMOND. La enseñanza entre los 2 y 4 años. Libros Universales y Profesionales.-- Barcelona, España,1991.-- 80 p