

El claustro y su papel en el proceso docente-educativo

Lic. Fernando Fernández Fernández.

M.Sc Teresa de Jesús Guzmán Leyva.

RESUMEN

En este trabajo se recogen aspectos fundamentales relacionados con el claustro que, a partir de la experiencia de la Escuela Emergente “Revolución Húngara de 1919”, de Ciudad de La Habana, se aplicó en nuestro centro Escuela de Habilitación para Maestros Primarios “Eleno Borges Gallego”, de la provincia Guantánamo, con una selección acertada de los profesores guías que nos permitió trazar una estrategia de intervención en cada grupo a partir de la caracterización de alumnos y docentes.

Palabras Clave: Proceso Docente Educativo, Colectivos Pedagógicos, Profesores Guías, Función del Maestro

“(...) tengo una fe ciega en el hombre, una fe inquebrantable en lo que pueda ser la educación y una fe infinita en nuestros presentes y futuros educadores, sembradores de la conciencia necesaria”. (2,5)

Como se aprecia en las palabras de nuestro Comandante en Jefe, deposita plena confianza en sus educadores consciente de que serán capaces de formar en la nueva generación los más profundos sentimientos acordes a los principios de nuestra Revolución Socialista. Es por ello que el Partido y el Estado han dado la misión a la escuela, como institución social, de conducir el proceso docente educativo formando y desarrollando a las nuevas generaciones la cual se concreta en el fin y objetivos de la educación, de ahí la importancia de analizar cómo actúa el colectivo pedagógico para cumplir esta importante labor.

El educador como activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser trabajador disciplinado, profesional con espíritu de superación, luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado en exigencia, ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños y jóvenes. En el seno de cada centro de estudio, el trabajo educativo en todos los ámbitos en que se desenvuelve ya sea: aula, comedor, laboratorios, dormitorios, actividades político ideológica, actividades productivas, deportivas y culturales por lo que podemos decir que la labor educativa dirige

toda la vida del escolar.

Para que esta labor sea eficiente todos los miembros del colectivo pedagógico deben conocer profundamente a cada estudiante, su carácter, su conducta, sus orientaciones valorativas dirigidas hacia esferas fundamentales de su vida, escuela, familia, comunidad. Es importante para el colectivo pedagógico conocer qué factores han influido tanto en sentido positivo como negativo en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes así como los aspectos cognitivos y volitivo motivacional.

A partir del conocimiento profundo de cada alumno, el consejo de dirección promueve que en los colectivos de departamento y claustrillos se diseñen las alternativas educativas que deben utilizarse, el momento más adecuado para su empleo. Asimismo se debe garantizar que los maestros actúen siempre conforme con los requerimientos de cada escolar, satisfagan y orienten sus inquietudes, necesidades y deseos para potenciar su desarrollo cognitivo, afectivo, motivacional y volitivo.

El trabajo del claustrillo cobra gran importancia en la formación de las nuevas generaciones, es por ello la necesidad de lograr que el trabajo de este sea eficiente en la formación de las nuevas generaciones.

Con el continuo perfeccionamiento en la esfera educacional, cada día el MINED se enfrasca en la búsqueda de formas que permitan realizar un mejor trabajo docente educativo para lograr la formación integral de los niños y jóvenes.

En esta Tercera Revolución Educacional el claustrillo juega un papel fundamental en el trabajo a desarrollar con los educandos; pero ¿nos hemos detenido a analizar lo que significa claustrillo?

En los diferentes diccionarios se hace referencia de manera general, que el claustro es el conjunto de profesores de un centro oficial de enseñanza o la reunión de los miembros de un claustro.

En la Resolución Ministerial 85/2001 se recoge al claustro como una de las actividades metodológicas a desarrollar con todos los docentes del centro. Es a partir de esta última que hemos realizado nuestro análisis relacionado con el claustrillo.

La palabra claustrillo es el diminutivo de claustro por lo que consideramos que el claustrillo es

el conjunto de profesores que trabajan en un mismo grupo y se reúnen para trazar la estrategia docente-educativa a partir del diagnóstico individual y colectivo, en el que juega un papel importante el profesor guía.

En orientaciones emanadas del Ministerio para el trabajo metodológico en las escuelas se hace referencia a que el claustro lo preside el director en cada grado y lo dirige el profesor guía; para ello se debe tener en cuenta:

Garantizar, en el máximo de los casos posibles, el tránsito por los tres grados de los profesores guías y de todo el claustro. Planifica y controla el trabajo de cada profesor guía con el resto de los docentes del grado.

Identifica y controla a través del trabajo de los profesores guías, las dificultades, necesidades y potencialidades (ideo políticas, de aprendizaje y familiares) de los alumnos y de sus familias.

Adopta acuerdos y responsabilidades de docentes respecto a las aspiraciones educativas a lograr y las acciones a acometer, en debate colectivo y por sugerencia de los profesores guías. Delega en estos el seguimiento y control de las estrategias acordadas. Evalúa mensualmente los resultados e insuficiencias. Coordina dichas estrategias con el Consejo de Escuela.

Prioriza la atención docente de los alumnos con dificultades sociales y su inclusión en grupos culturales y deportivas. Solicita la atención a estos alumnos por el CDO y el CAM incluida la ayuda económica de la seguridad social, si es necesario. Organiza la asesoría de profesores guías y Departamento Docente sobre los métodos de atención a estos casos.

Mantener informado al Consejo de Dirección, Colectivo Pionero y Consejo de Escuela de los avances y dificultades que se aprecian en cada grado y de los acuerdos adoptados en ellos.

En el Seminario Nacional para Educadores al analizar la labor formativa de la escuela, se precisa que el claustro debe tener un trabajo sistemático en la educación integral de los estudiantes en la que se consideren los problemas de aprendizaje, las facetas de la personalidad de los alumnos por lo que los profesores guías deben ser seleccionados correctamente.

En los claustros se deben diseñar las alternativas educativas a utilizarse y el momento adecuado para su empleo, garantizando que los maestros actúen teniendo en cuenta los requerimientos de cada escolar, satisfagan y orienten sus inquietudes, necesidades y deseos para potenciar su desarrollo cognitivo, afectivo, motivacional y volitivo.

En el mismo se debe analizar de manera colectiva el sistema de influencias uniforme en la atención a los problemas de aprendizaje que presentan los alumnos teniendo en cuenta el diseño de cada asignatura de su estrategia metodológica a partir de los resultados del diagnóstico para atender los problemas que tienen los alumnos y cada profesor trabaje diferenciadamente adecuándola a las características de cada uno de sus grupos e individualmente de cada uno de los estudiantes. Las tareas a ejecutar deben tener metas a corto y mediano plazo, respaldada con un sistema de evaluación sistemático para comprobar los resultados del aprendizaje, la conducta de los estudiantes y regular la dirección del proceso docente educativo en correspondencia con ellos.

En el trabajo en los departamentos y en los claustrillos la interdisciplinariedad en que la atención a los estudiantes debe ir dirigida a los aspectos cognitivos, afectivos motivacionales y a su actuación. En los claustrillos debe estar el profesor guía y las organizaciones juveniles para valorar las potencialidades de cada estudiante y trazar una estrategia particular de acuerdo con el diagnóstico y conocimiento sistemático que de él se poseen, de sus avances y logros.

En el claustrillo además se deben poner de acuerdo en qué tipo de evaluación aplicar, qué elementos comunes deben estar presentes independientemente de la asignatura que se trate, cómo medir los aspectos referidos a la estrategia definida para el grupo.

A partir de la experiencia de la Escuela Emergente Revolución Húngara de 1919, en nuestro centro, la Escuela de Habilitación como Maestros Primarios, se han realizado tres tipos de claustrillos: inicial, sistemáticos y finales.

Aspectos a analizar en cada tipo de claustrillo.

Inicial.

- Caracterización de cada estudiante y del grupo.
- Proyección de acciones para la estrategia docente educativa para cada estudiante y para el grupo.

Sistemáticos.

- Seguimiento de los resultados del diagnóstico y de la estrategia trazada para cada estudiante.
- Precisar en cada grupo, los estudiantes con problemas de aprendizaje, si necesitan atención especializada por trastornos en el habla u otros. Realizar el estudio de caso de ser

necesario.

- Precisar en cada grupo, los estudiantes con mayores potencialidades para el aprendizaje.
- Registrar en acta los análisis que desarrollen en el claustro y tomar los acuerdos que sean necesarios (fecha y responsable).
- Chequear en cada claustro los acuerdos tomados, el avance o retroceso de cada estudiante y del grupo.
- Tomar medidas e incluir las acciones que sean necesarias para enriquecer la estrategia y alcanzar mejores resultados.

Finales.

- Determinar los estudiantes que se encuentran en una situación crítica para concluir el curso. Fundamentar cada caso y proyectar acciones finales que permitan concretar la ayuda que se venía dando desde el diagnóstico inicial.
- Analizar de conjunto los resultados cualitativos de cada estudiante, a partir de los indicadores que aparecen en el documento para la caracterización final.
- Entregar a los profesores guías la valoración de los resultados de cada estudiante para el expediente y para entregar al tutor y escuela donde trabajará el estudiante.
- Analizar con cada estudiante de manera consciente, su caracterización, expresando su conformidad y compromiso, con la firma de la misma.

Para el trabajo en los claustros utilizamos las siguientes variables:

1. Diagnóstico socioeconómico-político-cultural-psicopedagógico de cada estudiante y del grupo.
2. Caracterización individual y colectiva del grupo.
3. Cumplimiento de las acciones proyectadas en la estrategia individual y colectiva.
4. Alumnos con problemas de aprendizaje y con necesidades educativas especiales.
5. Alumnos con mayores potencialidades en el grupo, para el aprendizaje.
6. Estrategia de intervención para su cumplimiento por los estudiantes durante el período de práctica tutorada.

Indicadores utilizados para cada una de las variables:

1. Diagnóstico socioeconómico-político-cultural-psicopedagógico de cada estudiante y del grupo.
- Entrevista individual.

- Revisión del Expediente Acumulativo del Escolar.
- Entrega Pedagógica del Preuniversitario de procedencia.
- Comprobaciones de conocimientos en las diferentes asignaturas.
- Reunión de padres (entrevistas y visitas al hogar).
- Composiciones.
- Observación en las actividades que se realizan.

2. Caracterización individual y colectiva del grupo.

- Análisis de la caracterización en correspondencia con el diagnóstico realizado.
- Elaboración de la estrategia de intervención de cada asignatura.
- Elaboración del plan individual de cada estudiante con la participación de los profesores de cada asignatura.
- Dominio del plan por cada estudiante y por el grupo.

3. Cumplimiento de las acciones proyectadas en la estrategia individual y colectiva.

- Modo de accionar del estudiante en el grupo y en la comunidad.
- Resultados de aprendizaje en los cortes que se realizan cada 15 ó 21 días a partir del expediente que lleva el profesor guía de cada estudiante.

4. Alumnos con problemas de aprendizaje y necesidades educativas especiales.

5. Alumnos con mayores potencialidades en el grupo, para el aprendizaje.

6. Estrategia de intervención para su cumplimiento por los estudiantes durante el período de práctica tutorada.

- Caracterización final.
- Plan individual para la práctica tutorada de conjunto con los tutores.
- Análisis con los tutores y estudiantes.
- Evaluación de los resultados de la práctica tutorada.

Durante la primera semana del Curso de Habilitación se realizaron encuestas a los alumnos relacionadas con aspectos de carácter psicosocial, económico, político, entrevistas a cada alumno por el profesor guía y otro profesor que trabaja con el grupo y comprobaciones de las asignaturas, fundamentalmente las priorizadas (Matemática, Español-Literatura, Historia de Cuba), conocimientos políticos e informativa (Cultura Política), se revisó el Expediente Acumulativo del Escolar para ver la caracterización que traía cada estudiante del Preuniversitario de procedencia y se realizó la entrega pedagógica por el secretario y profesores guías de los diferentes Preuniversitarios de la provincia y se realizaron observaciones en las diferentes actividades que participaron los alumnos.

Cada uno de estos indicadores se constató en esta primera etapa:

I-. ÁREA SOCIOFAMILIAR.

1-. Procedencia Social.

Zona Urbana:

Zona Rural:

Zona Montañosa:

2-. Procedencia ocupacional de los padres.

Obreros:

Campesinos:

Maestros:

Militares:

Intelectuales:

Otros:

3-. Estructura familiar

Familias Extensas:

Familias Completas:

Familias Incompletas:

Militancia Política (PCC):

Huérfanos:

Religiosos:

4-. Situación de la vivienda

Buena:

Regular:

Mala:

5-. Situación Económica

Muy Mala:

Mala:

Regular:

Buena:

Condiciones de tenencia de medios informativos (TV; Radio; Grabadora)

Radio:

Televisión:

Grabadora:

6-. Atención del padre o tutor

Excelente:

Buena:

Regular:

Mala:

II-. ÁREA DE DESARROLLO FÍSICO.

1-. Patologías

Asma:

Tensión arterial:

Trastornos renales:

ITS:

Cardiopatías:

Embarazo Precoz:

Intento suicida

Ansiedad depresiva:

III-. ÁREA DE CULTURA POLÍTICA

1-. Conocimiento de la historia.

2-. Actualidad en la información política.

3-.Cultura general.

4-.Valores.

Laboriosidad

Alto:

Medio:

Bajo:

Disciplina:

Alto:

Medio:

Bajo:

Honestidad:

Alto:

Medio:

Bajo:

Responsabilidad:

Alto:

Medio:

Bajo:

IV-. ÁREA DE MOTIVACIÓN Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL-VOCACIONAL (OPV).

1-. Nivel de OPV general

Medio:

Bajo:

Muy bajo:

2-. Nivel de intereses profesionales.

Alto:

Medio:

Bajo:

V-. ÁREA DE DESARROLLO ACADÉMICO

Asignaturas Aprobados Desaprobados

Matemática

Español

Historia.

VI-. ÁREA DE PREFERENCIAS DE LOS EDUCANDOS.

1-. Interés por la lectura.

Bien.

Regular.

Mal

2-. Interés por el estudio.

Bien.

Regular.

Mal

3-. Interés por el deporte.

Bien.

Regular.

Mal

4-. Interés por manifestaciones culturales y recreativas

Bien.

Regular.

Mal

A partir de los resultados, los profesores guías realizaron la caracterización de cada estudiante y del grupo en general, determinando las potencialidades y las debilidades. Con esto se realizó el primer claustro dirigido por el Director y la Subdirectora Docente. En el mismo, el profesor guía dio a conocer el diagnóstico y la caracterización del grupo y de cada estudiante haciendo énfasis en los alumnos con mayores dificultades y los que tienen potencialidades que se pudieran aprovechar. Se tomaron acuerdos para el trabajo por todas las asignaturas en lo relacionado con la ortografía y la caligrafía, como mayor problema reflejado en la mayoría de los estudiantes, así como el trabajo a realizar por asignaturas en específico con determinados estudiantes por la situación tan grave que presentaron.

Con todos estos elementos se elaboró la estrategia de intervención de cada asignatura en el Departamento la cual se plasmó en el plan individual de cada estudiante teniendo en cuenta sus características y el plazo en que debían vencer las dificultades. El plan individual se discutió con cada estudiante estableciendo su compromiso para erradicar las dificultades; a este se le dio seguimiento por cada profesor y el profesor guía elaboró un expediente con todas las comprobaciones aplicadas en las diferentes asignaturas de manera que pudieron observar el avance o retroceso de los estudiantes y tomar medidas con modificaciones en la estrategia de intervención. Cada 15 ó 21 días se realizaron cortes evaluativos que fueron dando la medida del estado en que se encontraban, teniendo en cuenta lo riguroso de la evaluación en la que el estudiante sólo puede tener tres (3) asignaturas con evaluación de R y ninguna con M y solo admitírsele hasta 8 errores ortográficos para considerarse aprobado en todas las asignaturas.

En los claustros sistemáticos se analizaron los resultados de los diferentes cortes evaluativos. En el 2. Corte Evaluativo aumentó el número de estudiantes evaluados con M, al realizar el análisis en el claustro con cada uno de los estudiantes se reflejó la falta de

estudio por parte de ellos, poco hábito de estudio aunque dominaban los problemas que presentaban y las asignaturas en que tenían mayores dificultades, en este se estableció compromiso por cada uno de los estudiantes de ir eliminando las evaluaciones de M, reflejándose ya en el 4. Corte cómo solo 6 estudiantes tuvieron 4 asignaturas con evaluaciones de M, casos que se les dio tratamiento por los profesores que trabajaron en el grupo y por la dirección del centro.

Los estudiantes con mayores dificultades fueron atendidos por profesores directamente en horarios después de las sesiones de clases y de autoestudio, lo que necesitó del esfuerzo de estudiantes y profesores. Cada vez más los alumnos fueron más francos y abiertos con los profesores para buscar la ayuda que necesitaban, el estudio se fue haciendo más consciente en ellos hasta la hora que fuera necesario.

A los estudiantes con potencialidades se les fueron dando tareas para que ayudaran a sus compañeros, realizaron dictados de palabras a varios alumnos en la pizarra, corrigiendo los errores y realizando el trabajo que los profesores hacían con las palabras con dificultades en las clases; repasaron a otros estudiantes de forma individual; participaron en las actividades culturales que se realizaban, prepararon matutinos y tribunas abiertas con mucha responsabilidad y abnegación en la realización de la tarea.

Aparejado a las comprobaciones que realizaron los profesores en cada una de las asignaturas, se realizaron comprobaciones masivas de ortografía, redacción, información política, de la Edad de Oro, de Historia de Cuba que también compulsaron a que los estudiantes tuvieran mayor interés por estudiar para solucionar los problemas que se presentaron.

Muchos son los casos que se fueron analizando en detalle en cada uno de los claustrillos, siempre con un detalle más del estudiante y buscando soluciones entre todos para poder lograr que el estudiante se transforme de manera integral, en manera de pensar, en su accionar, en sus sentimientos, en sus estudios.

En los claustrillos finales se analizaron aquellos estudiantes que tenían la situación más crítica de acuerdo al diagnóstico de entrada y al seguimiento que se le fue dado para tomar decisiones más apremiantes y urgentes para acabar de solucionar al menos en un nivel mínimo los problemas que presentaron.

Culminados los exámenes se realizó la caracterización psicopedagógica del estudiante, esta no solo fue al expediente sino que se utilizó para concluir la elaboración del plan de acción para la práctica tutorada.

Todo este trabajo permitió obtener los resultados finales de 100 % de promoción de los 304 estudiantes del centro.

El claustrillo es el órgano que dirige el trabajo docente y educativo a realizar en cada grupo teniendo en cuenta el diagnóstico de alumnos y docentes lo cual permite trazar las acciones necesarias para la formación integral del alumno.

La certera selección de los profesores guías y el trabajo sistemático de los claustrillos permite que se resuelvan los problemas de aprendizaje con que ingresan los estudiantes y las diferentes facetas de la personalidad en los futuros maestros, por lo que favorece la transformación de cada uno de los estudiantes con la atención diferenciada y sistemática en el orden metodológico, afectivo, cognoscitivo, volitivo y formativo por parte del profesor guía y del resto de los profesores.

La valoración, en los claustrillos, del papel desarrollado por cada uno de los profesores de las diferentes asignaturas que inciden en el grupo y la ardua labor del profesor guía favorece la derivación de las acciones a desarrollar en cada departamento.

Por los resultados obtenidos en los claustrillos desarrollados en nuestro centro, es que le damos suma importancia al claustrillo considerando la necesidad de que este estilo de trabajo se utilice en los diferentes centros de Preuniversitario y poder lograr un aprendizaje consciente y de mayor calidad en nuestros educandos.

BIBLIOGRAFÍA

1. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso de Fidel Castro Ruz en la primera graduación de maestros emergentes.. 2000. – Periódico Granma del 2000.
2. Cómo puedo ser mejor profesor guía. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1988. -- 40 p.
3. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Trabajo Metodológico. Documentos. Curso 1994-1995. – 76 p.
4. Diccionario de Sinónimos y Antónimos. – España : Ed. Grupo Editorial Océano. S. A. – 830 p.
5. Grijalbo. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado Color. – España : Ed. Litografía Rosés, S.A., -- 1819 p
6. Material mimeografiado de la preparación para las Escuelas de Habilitación para Maestros Primarios / Menéndez Pérez, Clara L. – Guantánamo : s.n., s.a.
7. Océano Práctico. Diccionario de la Lengua Española y de nombres propios. ... España : Ed. Grupo Editorial Océano, 2000. – 933 p.
8. Tabloide II Seminario Nacional para el Personal Docente. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación. -- 2000
9. Tabloide III Seminario Nacional para Educadores. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001