

El proceso de enseñanza – aprendizaje de la Química en el nivel secundario del municipio Guantánamo

Lic. Mileidis Lobaina Acosta

RESUMEN

Las exigencias de la educación cubana actual pretenden a través de la clase la formación de un ciudadano cubano que defienda su identidad, para lo cual el maestro debe tener en cuenta todos los elementos necesarios desde el estudio y planificación del sistema de clases y un profundo estudio metodológico de los contenidos, reflejando científicamente la realidad objetiva y relacionando los mismos con otras materias en la medida en que sea útil y necesario.

Hemos declarado como objeto en este trabajo, el proceso de enseñanza aprendizaje de la Química en el nivel secundario, el mismo se desarrolla mediante el método teórico – experimental, se definen conceptos y leyes que son evidenciados experimentalmente a través de las distintas formas de organización del experimento docente, sin embargo se siguen utilizando modelos tradicionales de enseñanza que no permiten preparar al hombre para la vida.

En esta enseñanza tradicional se tratan de explotar las potencialidades de los contenidos para insertar aspectos educativos que contribuyen a educar la personalidad de los alumnos. Se ha liberado al profesor de las sugerencias metodológicas para el desarrollo de los programas, con lo que unos se sienten libres de camisa de fuerza y otros se sienten carentes de ayuda, de guía.

Palabras clave: Proceso de Enseñanza Aprendizaje, Enseñanza de la Química, Educación Secundaria.

Es importante destacar un aspecto interesante que se aborda desde los primeros conocimientos de Ciencias Naturales y que no se retoma a lo largo del curso, todos los conocimientos siguientes corroboran constantemente la afirmación pero no la explotan convenientemente, sin embargo podría ser el eje central o línea directriz del estudio de las

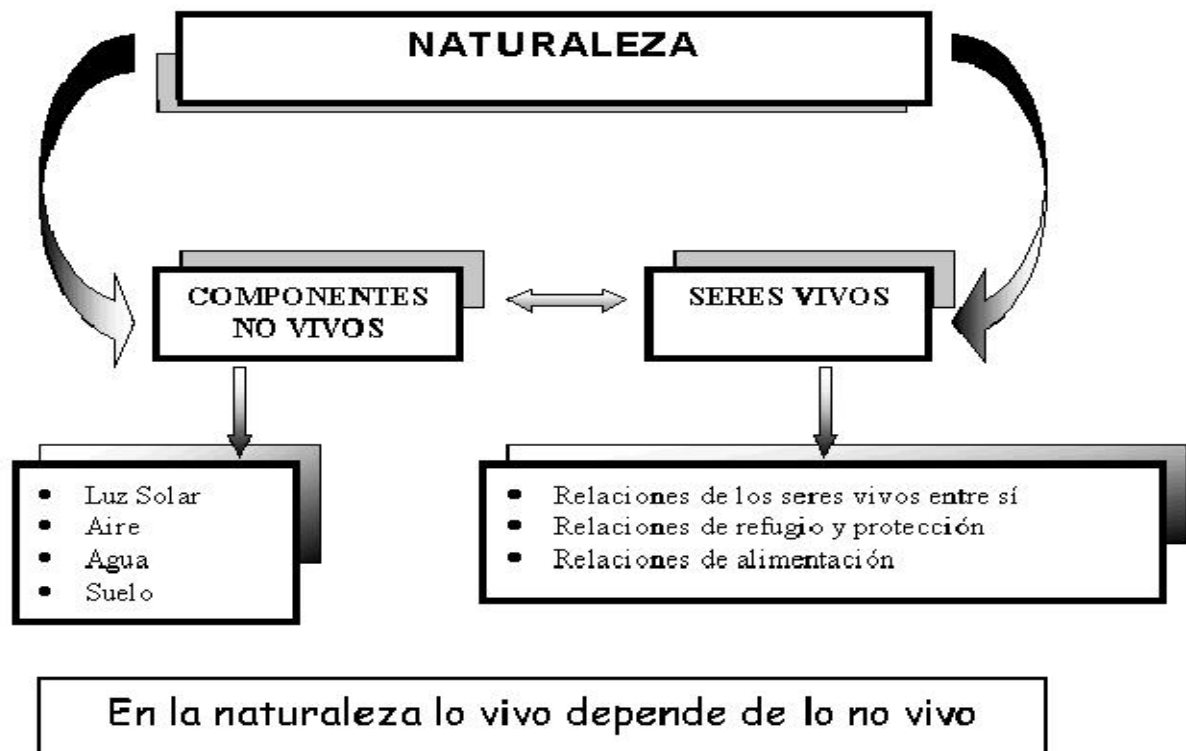
Ciencias Naturales en la enseñanza primaria. Se trata de dar una importante conclusión a la que arriban después del estudio de las relaciones entre los componentes de la naturaleza:

NATURALEZA

COMPONENTES NO VIVOS

SERES VIVOS

- Luz Solar
- Aire
- Agua
- Suelo
- Relaciones de los seres vivos entre sí
- Relaciones de refugio y protección
- Relaciones de alimentación



En la naturaleza lo vivo depende de lo no vivo.

Si durante la enseñanza de las Ciencias Naturales se logra interiorizar esta idea desde los primeros años de vida se habrá ganado la mitad de la batalla por conservar el planeta.

El estudio de los programas de Ciencias Naturales revela la existencia de otros conocimientos que se profundizan en la enseñanza de la Química, como es la temperatura, la conducción térmica, la conducción de la corriente eléctrica entre otros.

En el curso de Física de 8mo grado se destacan por su importancia los conocimientos objeto de estudio en la Unidad “Estructura de las sustancias” en la que se desarrollan los conocimientos básicos de la teoría atómico molecular a partir del estudio del átomo y las partículas que lo componen, estos conocimientos tributan en gran medida al curso de Química.

Recientemente se realizaron profundas modificaciones al programa de Química en la secundaria básica que en principio se acerca a lo que pretende este trabajo ya que en sus consideraciones metodológicas expresa renovar la concepción del para qué se enseña Química en la secundaria básica, lo que debe implicar revolucionar el cómo, es decir, los métodos de enseñanza – aprendizaje.

Plantea además cambiar el estilo metodológico, garantizando que el contenido se realice partiendo del análisis de los fenómenos de la naturaleza y su implicación en la sociedad. Indica también la integración interdisciplinaria con otras ciencias, propiciando el trabajo independiente y las actividades de laboratorio con la solución de problemas derivados de la vida práctica.

En los actuales programas de estudio de esta asignatura en la enseñanza media se plantean objetivos relacionados con la vinculación de la Química con la vida, por la importancia de dicha vinculación a nadie le cuesta trabajo comprender porqué está en los programas, lo que cuesta un poco de trabajo es lograrlo a través de la clase, es decir, la metodología actual no logra en toda su magnitud el necesario análisis de los vínculos de los procesos psicológicos para el conocimiento y los procesos socioculturales desde el propio tratamiento metodológico del contenido.

En este sentido el cumplimiento de los objetivos está sujeto a las posibilidades de cada profesor, no se cuenta con una propuesta metodológica concreta enfocada de manera que ayude al alumno a conocer cómo puede servirle en la vida de los conocimientos que adquiere y se propone la vinculación en algunos contenidos, sobre todo para ilustrar la utilización de sustancias en diferentes ramas de la industria

Como consecuencia de las modificaciones antes mencionadas existe la cobertura oportuna en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química para introducir una propuesta metodológica que logre renovar la concepción de la enseñanza de esta ciencia; le incorpore métodos más activos que los utilizados actualmente por la mayoría de los profesores. Que además consolide la relación intermateria que de alguna forma ha comenzado a partir de los programas directores, pero no solo en las asignaturas priorizadas por el MINED (Matemática, Historia de Cuba y Lengua Española) sino fundamentalmente entre las ciencias naturales, aplicadas a la agricultura y a todo el desarrollo socioeconómico del país y de la localidad.

Otro aspecto importante es la necesidad de propiciar la reflexión de los maestros sobre la importancia que tiene el conocimiento del material humano que estamos educando e instruyendo, desde el punto de vista psicológico, para que nuestro trabajo sea exitoso, más aun si pensamos en que los adolescentes que formamos hoy serán las generaciones que desarrollen la sociedad en el presente siglo.

Teniendo en cuenta las características de los adolescentes de forma general, centremos la atención en el desarrollo y comportamiento de los adolescentes cubanos, orientales, guantanameros.

Desde el punto de vista psicológico el sujeto que ocupa la atención de este trabajo se desarrolla en climas afectivos tan diferentes como las situaciones socioeconómicas y culturales de cada familia. Es lógico que los indicadores funcionales arrojen resultados tan disímiles como personalidades existen.

En los diferentes momentos de la caracterización realizada para el presente trabajo se encontraron estudiantes de la enseñanza secundaria que tienen elevado grado de flexibilidad, es decir, de capacidad para reorganizar y revalorar distintos contenidos psicológicos de su personalidad, para reconsiderar decisiones y cambios estratégicos de comportamiento, en unos casos por sí mismos y en otros por influencias y recomendaciones de otras personas de más experiencias.

En las aulas existen además sujetos que necesitan mucho esfuerzo para lograr actitudes y manifestaciones como las anteriores descritas, reflejando el medio familiar y social donde se han desarrollado, que en la mayoría de los casos podemos decir que son senos familiares de muy bajo nivel económico, padres desvinculados laboralmente y con cierto deterioro de los valores éticos, morales y humanos.

Existen algunos que aun teniendo un clima familiar favorable, manifiestan conductas ajenas a las exigencias sociales, por falta de motivación o por influencia de otros elementos discordantes con el proceso, evidenciando la necesidad de un trabajo más efectivo de la escuela, pues está a favor el que todos tienen el interés común de aprender, ser útiles, aunque sean diferentes las razones que los movilicen.

Se encontraron también jóvenes que tienen (y otros que no tienen) claridad para estructurar los contenidos en una dimensión futura de forma que sean efectivos; se pueden encontrar además individuos en condiciones de buscar alternativas de comportamiento ante situaciones nuevas, diferentes, configurando las mismas e implicándose en ellas, optimizando la información personalizada de que dispone, entre otras manifestaciones de la personalidad de los sujetos psicológicos.

El desarrollo de habilidades según el objetivo del aprendizaje que se proponen reflejan cierto nivel de calidad en el potencial humano con que se cuenta; la asistencia a clases y al resto de las actividades es bastante aceptable, aunque se reconoce que el nivel de preparación socio-humanista de los estudiantes de la enseñanza media no es todo lo amplio que pudiera ser.

En ello influye tanto el medio familiar en que se desenvuelven como el poco desarrollo socioeconómico y cultural de las comunidades, que es una realidad en la provincia Guantánamo y la voluntad consciente de cada individuo por elevar su cultura general que no se corresponde con el nivel escolar en la mayoría de los casos.

A estos adolescentes no les es ajeno la poca existencia y solo en el centro de la ciudad, de centros culturales donde satisfacer necesidades acorde con la edad e incluso desarrollar sus propias inquietudes artísticas. No obstante los resultados del aprovechamiento docente están dentro de los límites de la media nacional, por ejemplo, los resultados de concursos, encuentros de monitores, exámenes de ingreso a la universidad.

Sin embargo es digno de reconocer el aporte que realizan los estudiantes de la enseñanza media a la economía del país, cuando en situaciones que exigen sacrificio y esfuerzo recogen elevado por ciento del café que se produce; y en ello la inmensa mayoría participa con gusto y voluntad propia como miembro de organizaciones juveniles en las que tienen posibilidad y de hecho lo hacen, de planificar, organizar y ejecutar sus actividades con la dirección y el ejemplo de los maestros y guías.

Con esto demuestran su identificación con el proyecto social en que estamos inmersos y su disposición para defenderlo y continuarlo. Entre ellos los más estudiosos y aplicados

desarrollan diferentes trabajos investigativos y participan en actividades de carácter científico obteniendo resultados incluso, a nivel nacional.

Estas características son favorables para presentar ante ellos una enseñanza más dinámica y creativa en la que puedan elaborar juicios y defender sus criterios, lo que es interés de este trabajo en función de los conocimientos químicos evidentes en la vida, particularmente en su comunidad, reflejados en diferentes situaciones de aprendizaje.

Tomando como punto de partida el comportamiento de nuestros adolescentes y jóvenes en la sociedad, aun cuando cursan el bachillerato, digamos, aun cuando poseen elevado nivel de escolaridad y por ende amplio caudal de conocimientos, no se desempeñan a la altura de los contenidos que han recibido.

El contexto histórico concreto actual favorece el enfrentamiento cotidiano a los conflictos y la toma de decisiones, donde prevalece la opinión propia en el análisis y valoración de las contradicciones, definiendo su modo de actuación en lo que ha de estar presente lo cognitivo y lo afectivo, es decir los conocimientos que tienen sobre el problema en cuestión y los sentimientos del sujeto respecto al mismo.

El proceso docente-educativo por ser un proceso bilateral, incluye tanto a los alumnos como a los profesores, por eso es necesario conocer las características, de forma general, de los profesores que tienen la responsabilidad de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química, en las Secundarias Básicas del municipio Guantánamo.

En principio, es un orgullo para los profesores cubanos la calidad y profesionalidad que existen actualmente en nuestro sistema educativo, el nivel de preparación científica, las posibilidades de superación, el sistema de intercambio científico metodológico, entre otros aspectos dan idea del elevado nivel de preparación de los profesionales de la Educación cubana, lo que no quiere decir que sea perfecto, pues aun se investigan aspectos medulares de la metodología y del proceso de conocimiento.

Es tarea de cada profesor desentrañar las regularidades didácticas, pedagógicas y psicológicas que subyacen en el proceso docente educativo para alcanzar las aspiraciones de la sociedad

Por ello desde la formación del maestro debemos inculcarle la búsqueda de alternativas, variantes metodológicas que demuestren la utilidad de los contenidos que imparten y su fundamento teórico.

Los profesores que imparten la asignatura de Química en el municipio Guantánamo suman 82, de ellos 55 mujeres y 27 hombres. El promedio de experiencia en la educación está entre

los 12 y 18 años para el 90 %, y un 10 % que sobrepasa los 20 años de servicios en la educación; por lo que consideramos que predomina un sólido conocimiento del trabajo y la reflexión a tiempo ante determinadas situaciones pedagógicas.

Estos profesores se caracterizan por una correcta expresión oral y escrita con la fluidez y coherencia necesarias. En ellos existe un satisfactorio nivel de preparación sociohumanista, aspecto muy importante para lograr la vinculación a los contenidos de los programas directores que exige el Ministerio de Educación y para el mejor desarrollo de los turnos de Formación de Valores y de reflexión y debate a tono con la política educacional.

La preparación ideopolítica de los compañeros se considera buena para responder a la necesidad de cumplir con la prioridad actual sobre el trabajo político ideológico, pues el nivel de información y actualización en la política, economía, agricultura, evidencian el esmero en la preparación política. Además su accionar diario, su conducta ejemplar en las diferentes tareas que desempeñan y su actitud de avanzada en los trabajos voluntarios, preparación militar, apoyo a las actividades deportivas y culturales de las organizaciones.

Los profesores de Química siempre se han manifestado dispuestos a cumplir cualquier tarea que se oriente, tanto en la formación académica de los estudiantes como en el resto de las actividades.

Las mayores necesidades están focalizadas en dos direcciones:

Insuficientes hábitos y habilidades investigativas que les permitan profundizar sus conocimientos y solucionar problemáticas presentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Química.

Reforzar el trabajo metodológico individual y colectivo, buscando mayor nivel de profesionalidad y maestría en su desempeño; aunque no podemos decir que el aspecto esté insuficiente, sino reforzado.

Desde ese punto de vista es necesario adiestrar a los profesores para que hagan un uso racional, adecuado y satisfactorio de la propuesta, adaptando las situaciones de aprendizaje a su propia comunidad y a las necesidades educativas de los estudiantes según diagnóstico.

BIBLIOGRAFÍA

1. KIRISHUK, A. Pedagogía. Problemas actuales de la teoría de la Educación. – La Habana: Ed. Libros para la educación, s.w.—84 p.

2. GARCÍA RAMÍS, LISANDRO. Problemas conceptuales del conocimiento y las teorías pedagógicas.--Desafío escolar. Año 2 . ed. Especial. Febrero 1998.
3. ZILBELSTEIN TORUNCHE, JOSÉ. A debate... problemas actuales del aprendizaje escolar. Desafío escolar. Vol. 0, año 1, febrero ‘ abril 1997.
4. ZALDIVAR DURÁN, IGNACIO. Influencia de la integración de los conocimientos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Química en secundaria básica. Cuba 1999.
5. GONZALEZ REY, FERNÁNDO. La personalidad su educación y desarrollo.— La Habana. Ed: Pueblo y educación.—1989