

Acciones educativas para el trabajo en la residencia estudiantil de la UCP Raúl Gómez García de Guantánamo

Lic. Alexander Bertot Baró

M.Sc Yoveny Matos Velázquez

RESUMEN

En el artículo se aborda acciones educativas para el adecuado funcionamiento de la Residencia Estudiantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García” de Guantánamo. El incumplimiento del Reglamento del becado ha conllevado a que un punto permanente de análisis en los Consejos de la FEU de residencia sea la búsqueda de métodos y alternativas para fortalecer la labor educativa, de crear mejores niveles de vida y convertir esta en un lugar agradable ya que la misma constituye un fuerte escenario de actuación para los jóvenes.

Palabras Clave: Residencias Estudiantiles, Trabajo Educativo

ABSTRACT

This article is about some educative actions for the adequate functioning of the students' boarding house at the Pedagogical Science University "Raúl Gómez García" from Guantánamo Province. The fulfilment of the students' law at school has contributed to have it as permanent point of discussion in the different meetings of the students' union at the boarding house. The searching of methods and alternatives to strengthen the educative fields, creating better levels of life to make the boarding house a nicer place, taking as point of departure the fact that it is in this place where the students spend most of their life-times. This constitutes strong scenery of the youngster's behaviour.

Keywords: Students Residences, Educative Word

El perfeccionamiento de la residencia estudiantil tiene su sustento en el desarrollo de políticas y programas de la Revolución. La residencia de la Universidad “Raúl Gómez García”, ha logrado la convivencia de una generación de estudiantes de

tres universidades, por lo que es una muestra de cómo se superan los obstáculos estructurales e institucionales para el pleno disfrute de este derecho en el país.

Una de las primeras medidas revolucionarias fue garantizar la educación universal y gratuita en todos los niveles de enseñanza, lo cual hoy es una realidad. Al potenciar el trabajo educativo en la residencia estudiantil es necesario poner en el centro de las acciones el método como expresión del modo de actuar de los componentes subjetivos del proceso, por lo que se incluye tanto a los estudiantes como a las instructoras educativas.

Es por ello que el fortalecimiento de la labor educativa y las acciones que en este orden se desarrollen en la residencia deben estar encaminadas a la consolidación de relaciones donde predomine el respeto, la solidaridad y la influencia positiva para transmitir a estos jóvenes procedentes de diversos municipios los valores que hoy sustentan a la sociedad socialista.

El Trabajo Educativo, según Álvarez de Zayas (1998), es aquel proceso que se desarrolla en todos los contextos con un alto grado de sistematicidad y mucho más alto es en las escuelas, por ejemplo la participación de los estudiantes en actividades culturales, cuyo desarrollo no pertenece a ninguna materia en específico.

El proceso que ocurre en la residencia estudiantil, puede convertirse en un proceso enajenante para el estudiante, si este lo acoge como un lugar de paso y no como un espacio para su formación.

Siguiendo estas premisas, es necesario entonces, estudiar aquellas necesidades del estudiante que él tiende a solventar en la vida para lograr su desarrollo personal, y que conviva y se desenvuelva acorde a las exigencias y necesidades de la residencia estudiantil. A. Clavijo (2001) plantea que si se piensa que solo la necesidad mueve la conducta, se hace reduccionismo. Las necesidades no son sólo instintos, privaciones materiales o exigencias económicas.

Las acciones educativas diseñadas en atención a la residencia estudiantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Raúl Gómez García" de Guantánamo están dirigidas a mantener sistemáticamente el orden, la limpieza, el cuidado de la propiedad social, así como la atención educativa a las diferencias individuales que

se les brinda a los estudiantes por parte de los profesores designados por cada facultad para esta atención directa, así como el trabajo de la dirección de la residencia y todo su colectivo laboral, en el que se incluyen además del director, carpenteras/os, instructores/as, un especialista para el trabajo educativo, auxiliares de limpieza, almacenero, peluquera, barbero, todos en función de lograr adecuados modos de comportamiento entre los jóvenes, contribuir al desarrollo del componente intelectual y práctico, favorecer las convicciones morales, modos de actuación y fomentar los sentimientos. Para esto es vital el buen funcionamiento del Consejo de Residencia.

El incumplimiento de los deberes del becado trae consigo una serie de manifestaciones conductuales negativas entre los jóvenes: el no cumplimiento de la guardia estudiantil y de las labores de limpieza, afectaciones en el orden interior de los dormitorios, robos internos de prendas particulares y del estado, maltrato a la propiedad social y colectiva, uso de palabras obscenas, violación del horario de sueño, salida tarde de los dormitorios para las aulas, falta de respeto al personal que atiende la labor educativa, riñas interpersonales, la mentira como justificación a lo mal echo, así como permitir en los albergues personas del sexo opuesto.

Las limitaciones materiales y los problemas objetivos que se presentan en la residencia, no pueden constituir una justificación a las deficiencias expuestas pues es objetivo básico para una buena convivencia, el mantener un comportamiento social e interpersonal correcto, donde prime el respeto, el colectivismo, la ayuda mutua, la responsabilidad, y se convierta en un espacio del debate político y esclarecimiento ideológico.

La residencia es la comunidad escolar universitaria, en la cual cohabitan jóvenes de ambos sexos; que representan un complejo grupo humano, que manifiesta como interés común el de cohabitar y compartir intereses de formación integral ideológica y laboral. En ella se materializa gran parte de la vida de la institución y por lo tanto vital para el desarrollo universitario, correspondiendo al estudiante el deber de cuidarla y convertirla en el centro de su actividad política y social.

El objetivo fundamental de esta obra es la elaboración de acciones educativas

para potenciar el trabajo en los estudiantes a partir del modelo de formación intensivo en la residencia estudiantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”, de Guantánamo.

El estudiante tiene necesidades sociales, espirituales, culturales, tan importantes como el más imperioso de sus impulsos biológicos, si las satisfacemos, podemos recoger el resultado esperado, como hilo conductor que apunta al desarrollo humano, es por eso, que en este artículo se proponen acciones educativas para dar tratamiento a las deficiencias detectadas en la residencia estudiantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”, de Guantánamo. Deficiencias que han sido recogidas, teniendo en cuenta el diagnóstico de los métodos aplicados:

- Existen dificultades en el conocimiento y la puesta en práctica del Reglamento escolar.
- Problemas conductuales y de disciplinas.
- Pobre ambientación, estética y uniformidad en los cuartos.
- Insuficiente vinculación de los estudiantes a las Cátedras de Sexualidad y Prevención.
- Pobre cuidado y protección del medio ambiente en la beca.
- Malos hábitos como: fumar, ingerir bebidas alcohólicas, palabras obscenas, entre otras.

Para la fundamentación de la propuesta resulta necesario precisar qué es **acción**.

En el diccionario de la Lengua Española se plantea que es: la Influencia o efecto producido por la actividad de una cosa en otra. En el de Sinónimos y Antónimos, **acción** es el acto, actividad, energía, ardor, trabajo, movimiento, ocupación, labor, intervención, paso, modo de conducirse, entre otros. Las acciones son secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación.

Acciones: son las tareas que se deben realizar para darle cumplimiento al objetivo trazado.

Participantes: son todos los que deben participar en el desarrollo de la puesta en

práctica de las acciones educativas.

Responsables: son aquellas personas que son designadas para dirigir las o en su defecto realizarlas. Todo ello tiene que estar establecido en tiempo para lograr el objetivo propuesto.

Acciones educativas: son aquellas tareas que se deben realizar para dar cumplimiento a los objetivos trazados. Ellas responden siempre a la pregunta ¿Qué tenemos que hacer? En las acciones ocupan un lugar destacado el análisis de los métodos y procedimientos, que están vinculados siempre al cómo lograr la realización de las acciones. La pregunta clave sería ¿Cómo hacerlo?

Acciones para potenciar el trabajo educativo en la Residencia Estudiantil

- Incluir en las reuniones administrativas y sindicales la salida de las temáticas referidas al trabajo educativo para que sean tratadas en las actividades extracurriculares para la corrección y/o compensación y comunicación Social, entre otras.
- Realizar campañas de comunicación social en la residencia estudiantil, en las que se utilicen carteles, pancartas, murales, creados por los propios becados.
- Observar y debatir películas, documentales que ofrezcan mensajes educativos sobre el trabajo en la residencia estudiantil.
- Convocar a la realización de Concursos, enfatizando en el comportamiento del becado en la residencia estudiantil.
- Crear círculos de interés donde se oriente a los becados en temas relacionados con el trabajo preventivo.
- Crear grupos de orientación con fines terapéuticos para la atención a los becados con factores de riesgo y malas conductas.
- Crear una minibiblioteca en la residencia donde aparezcan bibliografías relacionadas con el tema de las drogas, la sexualidad, el alcoholismo, el tabaquismo, que propicie la lectura de estos materiales por parte de los becados.
- Promover en la residencia estudiantil estilos de vida saludables, partiendo de la realización de actividades de recreación sana (juegos tradicionales, práctica de deportes, competencias interescuelas, lectura de libros, presentación de

manifestaciones culturales, observación de filmes educativos, trabajo con los software)

- Proponer la creación de software educativos, plataformas interactivas y páginas Web que sirvan de materiales de apoyo, en las que los becados y los docentes puedan consultar temáticas actuales sobre trabajo educativo.
- Incluir en los 30 minutos de debate político-ideológico en el aula, como centro de recursos y apoyo, temas relacionados con el trabajo educativo en la residencia estudiantil.
- Efectuar intercambios, entrevistas, charlas con especialistas que posean experiencias en trabajo educativo de otras instituciones.
- Coordinar con el telecentro “Solvisión” y la emisora CMKS la realización de programas donde se le dé propaganda al trabajo educativo que se realiza en la residencia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”, de Guantánamo.
- Coordinar con el periódico “Venceremos” la publicación de materiales donde se aborden temas acerca del trabajo educativo en la residencia estudiantil, priorizando temas como las adicciones al alcoholismo y al tabaquismo a partir de las propias vivencias de los becados.
- Crear un espacio en la residencia estudiantil donde se realicen, conferencias, ponencias y mesas redondas sobre temas relacionados con el trabajo educativo y la actualidad nacional e internacional.
- Realizar concursos de conocimientos y círculos de interés interesuelas.
- Capacitar a los trabajadores docentes y no docentes a partir de la impartición de temas relacionados con el comportamiento de los becados y su repercusión en la residencia estudiantil.
- Crear grupos de orientación y de consejería para dar tratamiento a los becados con problemas de conductas.
- Visitar dormitorios para comprobar el estado de la disciplina de los estudiantes y la higiene de los dormitorios.
- Consultoría sistemática con los estudiantes, en los distintos contextos en los que se encuentren.

- Coordinación con las estructuras educativas y trabajar con aquellos becados que alcancen la evaluación de mal en la residencia estudiantil.
- Las instructoras contactar con los padres de los becados con malas conductas en la residencia estudiantil.
- Curso de superación con los trabajadores no docentes de la residencia estudiantil.

Valoración de las acciones educativas por el método criterio de usuarios

Con el propósito de obtener otros juicios valorativos sobre estas acciones y sus componentes intrínsecos, se procede a la consulta de usuarios para conocer la opinión que tienen sobre su factibilidad en la residencia estudiantil.

Se hace una valoración, por medio de la aplicación del método *criterios de usuarios*, para lo cual se elabora y aplica el instrumento correspondiente a una muestra de 25 usuarios que de una forma u otra se insertan en ellas, a partir de los siguientes criterios de selección: la disposición a colaborar, el vínculo con la residencia, y el ser docentes, funcionarios o directivos del sector educacional. Además se emplea la observación participante y encubierta y las entrevistas a algunos sujetos seleccionados al azar, pertenecientes a las categorías muestrales, para poder triangular los resultados.

En algunas de las estructuras ocupacionales, como directores de residencias estudiantiles, metodólogos de extensión universitaria y decanos de facultades, se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- Conocimientos sobre el tema.
- Posibilidad de aplicar la propuesta educativa en su práctica laboral.
- Experiencia en el sector educacional, que en el 88 % de la muestra oscila entre 5, 10 y más de 25 años de trabajo en el sector de educación.

La muestra se declara competente para evaluar la factibilidad de las acciones y en consecuencia se realiza con ella un taller metodológico para explicar los instrumentos y cómo utilizarlos para recopilar los datos de su caracterización.

Comportamiento de los resultados obtenidos y su procesamiento, para esto se tienen en cuenta las siguientes dimensiones:

- Estructura de la estrategia, conveniencia de la estrategia, utilidad práctica,

Importancia de las actividades de apoyo de la estrategia.

La evaluación de la estrategia arroja los siguientes resultados:

Sobre la estructura de las acciones para potenciar el trabajo educativo en la residencia estudiantil.

Los usuarios consideran factible, se interconectan armónicamente. Además creen importante su aplicación en la solución de uno de los principales problemas de la Educación Superior en la provincia Guantánamo.

Sobre la conveniencia de insertar las acciones en la residencia estudiantil.

Los usuarios plantean mayoritariamente que están muy de acuerdo en que las acciones viabilizan las potencialidades formadoras y orientadoras en el proceso formativo de los estudiantes. Están de acuerdo en que provee a la familia de una guía metodológica para el tratamiento de sus hijos en el hogar y en la comunidad y plantean estar muy de acuerdo con que regula el modo de actuación de los adolescentes con conductas proclives al alcoholismo, tabaquismo, malos hábitos conductuales.

Sobre la utilidad práctica de las acciones educativas.

La mayoría plantea estar muy de acuerdo con que ayuda a resolver un problema de la práctica socio - educativa. El 100 % de los encuestados están muy de acuerdo con que potencia el trabajo educativo en la residencia e incluso trascienden más allá del ámbito escolar.

Sobre la importancia de las acciones como apoyo para la familia.

En el 100 % de los casos consultados se considera que las acciones educativas sirven como vía de capacitación para los actores sociales involucrados de alguna manera en el desarrollo sostenible de la Universidad. Están muy de acuerdo en que permite reducir las malas conductas en la familia.

Al hacer la evaluación final de la posibilidad de insertar las acciones educativas en la residencia estudiantil, los usuarios plantean estar muy de acuerdo.

Esto demuestra la factibilidad de las acciones porque se comprueba la aceptación de la propuesta por los diferentes tipos usuarios; además permite confirmar que guía el comportamiento de los estudiantes y los demás actores sociales para dar solución al problema planteado; incluso sirve de referente como instrumento de

trabajo para prevenir otras manifestaciones de indisciplinas.

Del análisis conjunto de los principales problemas de conductas y de las condiciones que se ofrecen como entorno para el trabajo educativo se llegó a la conclusión de que la principal tarea es lograr que en medio de condiciones tan adversas los jóvenes interioricen qué es lo que se está tratando de preservar y que adquieran convicciones y sentimientos propios de verdaderos revolucionarios. En el ámbito de la residencia estudiantil, esa formación ideológica requiere además que se logre en los estudiantes la identificación consciente con los modelos de profesionales declarados en los planes de estudio y que se autorreconozcan como protagonistas del perfeccionamiento de nuestro sistema de educación y de sociedad.

Las nuevas y difíciles condiciones en la residencia para el trabajo educativo exigen emplear nuevos estilos y acciones educativas con propósitos bien definidos. Hay valores generales identificados como prioritarios y referidos por Fidel en las discusiones sobre integralidad en el consejo ampliado de la FEU (sentido del honor, de la igualdad, de la justicia y del amor a la patria), así como otros no menos importantes identificados por los investigadores del desarrollo social (valor, trabajo y sentido del deber social) que deben quedar incluidos en los objetivos de cualquier proyecto educativo que se establezca.

La Residencia Estudiantil en el sector educacional sin duda es un espacio de interés para cualquier empeño de resquebrajar las bases ideológicas y la continuidad de la obra revolucionaria. Los directivos que con su esfuerzo cotidiano mantienen la vitalidad conjuntamente con el resto de sus integrantes, tienen la responsabilidad de garantizar la educación de los estudiantes en condiciones posiblemente más difíciles que otros años, así como de asumir el liderazgo dentro del sistema de influencias educativas en el proceso educativo.

Las acciones conscientemente dirigidas a la formación de valores significativos en los estudiantes, debe continuar siendo cada vez mayor. Esto presupone no sólo compartir espacios y experiencias con los educandos en las actividades socio-políticas y de extensión universitaria, sino especialmente el desarrollo del trabajo educativo curricular y extracurricular a un nivel adecuado a las exigencias del reto

que se enfrentan.

La investigación ha posibilitado el mejoramiento del trabajo educativo en estudiantes becados a partir de la Revolución Educacional que se lleva a cabo en el país actualmente y de las propias transformaciones devenidas en la sociedad. Sobre la base de la teoría existente ha sido posible elaborar acciones educativas para potenciar el trabajo educativo en los estudiantes becados de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”, de Guantánamo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, Fátima. Alternativas para el diseño de la práctica laboral en los institutos superiores pedagógicos. La Habana, ISP "E. J. Varona. 1999
2. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la graduación del Primer Curso de Formación Emergente de Maestros Primarios. La Habana, MINED. Material impreso. 15 de marzo del 2001. Tabloide.
3. Milán, O. Sistema Automatizado Informativo para la Comunidad de la residencia estudiantil de la Universidad de Pinar del Río. Pinar del Río, ISP “Manuel Mendive”, 2007.
5. Residencia Estudiantil: Punto vital del funcionamiento de la FEU. s.a. La Habana, s.n. 2006.