

La orientación docente educativa a la familia, en el apoyo a la actividad didáctica de escolares con retraso mental

Lic. Agustina Bartolo Meriño

RESUMEN

El presente material pretende contribuir a la solución de una problemática en escolares con retraso mental, relacionada con el proceso de orientación docente educativa a la familia. Aspira a la conjugación de las relaciones escuela – familia, donde esta última sea partícipe directa en función de elevar la calidad del aprendizaje de su hijo. Se tiene en cuenta la experiencia, conocimiento, orientación y seguimiento del docente para así lograr los propósitos que se persiguen.

Palabras Clave: Orientación de Adultos, Retraso Mental

ABSTRACT

The material present that undergoes its consideration, seeks to contribute to the solution of a problem in school with mental delay; related with the process of educational orientation to the family, it aspires to the conjugation of the relationships school and the family where this last one is participant direct in function of elevating the quality of its son's learning. One keeps in mind the experience, knowledge, orientation and pursuit of the educational one for this way logar the purposes that are pursued.

Keywords: Adult Orientation, Mental Delay

La Enseñanza Especial en Cuba se encuentra en un proceso de transformación sostenido y acelerado por su alto nivel social, humano y pedagógico. El trabajo de perfeccionamiento y reconceptualización alcanza mayor integridad unido al empleo de recursos teóricos, metodológicos y al equipamiento necesario para cada especialidad.

Dentro de las diferentes alternativas y modalidades de atención se encuentra el trabajo comunitario que realizan los docentes de esta enseñanza, el que

necesariamente incluye a la familia como primera escuela del niño y como célula fundamental de la sociedad.

La familia tiene alta responsabilidad en la educación de los niños y niñas como hombres de nuevo tipo, capaces de construir el comunismo y, por tanto, dotados de las características de la nueva sociedad que se está creando.

Por ser la familia el núcleo de la sociedad, todo cuanto acontece en cualquier esfera de la vida social, empleo, educación, salud, participación social, se refleja con gran sensibilidad en la vida familiar y en la comunidad de la cual forma parte.

Por lo que la familia y los centros educativos son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. Ambas son instituciones emblemáticas de la civilización y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellas garantizan.

Teniendo en cuenta que la labor educativa puede ser ejercida por estas instituciones se plantea como objetivo fundamental elaborar un Material Docente con actividades para la orientación pedagógica educativa a la familia para apoyar la actividad didáctica de los escolares con retraso mental.

La evolución de la familia en los tiempos prehistóricos consiste en una constante reducción del círculo en cuyo seno prevalece la comunidad conyugal entre los sexos, formando parte de las experiencias humana universal, siendo estudiada en disciplinas tan antiguas y diferentes, como la teología, las humanidades, el derecho y la filosofía.

En los centros de Educación Especial se comenzaron a desarrollar escuelas de padres a mediados de los años 60, que ganaron reconocimiento social y acumularon valiosas experiencias. A principios de la década de los 70 se conformó un sistema nacional de orientaciones y métodos para llevarla a cabo. Esta es enriquecida en la enseñanza, a partir de 1971 en el Congreso Nacional de Educación y Cultura se pasó un balance a las actividades que se realizaban con las familias de los escolares, tanto en las escuelas de padres como en los medios de difusión.

Estas actividades se institucionalizaron en aquella época, en el Departamento de Psicología del Ministerio de Educación, que contaba con una Sesión de

Orientación a Padres. La Escuela de Educación Familiar surge cumpliendo un acuerdo del Primer Congreso de Educación y Cultura en 1976. Los temas en las Escuelas de Padres son el diagnóstico del medio familiar, se solucionan mediante un proceso participativo.

A mediados de los años 80 se elaboró un enfoque específico sobre el accionar educativo de la familia, así como las vías para la educación a los padres y la preparación de los docentes. Se creó el Grupo Familia en el Ministerio de Educación, se profundiza en la elaboración teórica y metodológica del trabajo con la familia. Al culminar esa década se produce un salto en el trabajo con la familia debido al interés de la política educacional por dar mayor atención a la familia desde la escuela. Se implementó además el Programa de Educación para la Vida con el objetivo de apoyar a las madres y comunidades para lograr la supervivencia de sus hijos, así como su desarrollo y salud.

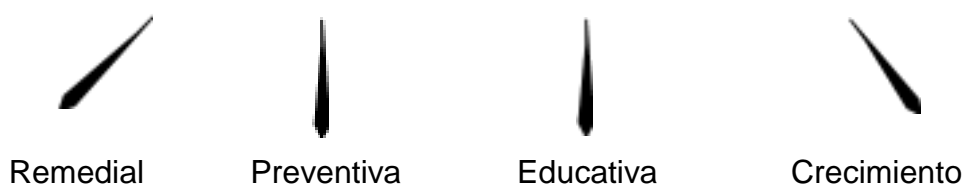
Se crea la oficina de la UNICEF en Cuba, priorizando la atención educativa de escolares con retraso mental para lograr su desarrollo integral; en la esfera emocional volitiva, intelectual y social y de esta manera la formación de la personalidad. Se inician varios programas comunitarios como Educa a tu hijo, vida, y Aventuras de la Vida, entre otros.

Papel de la orientación educativa a la familia.

Al referirse a la orientación es bueno tener en cuenta que la misma tiene una serie de rasgos que son de un gran valor para los docentes en su labor profesional.

Según Raquel Bermúdez Morris (2002) en la práctica se puede clasificar la orientación en individual (es aquella que ejerce una preparación especial hacia un sujeto que requiere de niveles de ayuda) y grupal (proporciona niveles de ayuda a varios sujetos que se encuentran necesitados de una orientación sobre algo que los puede estar afectando. En ambos casos hay que señalar que los niveles de ayuda a los sujetos ante los problemas que se les puedan presentar significan darle alternativas para su solución, pero la decisión es personal.

La orientación como práctica debe cumplir determinadas funciones.



Lo antes expuesto se acompaña de insuficiencias en la orientación educativa a familias para el lograr el apoyo de estas en las actividades docentes que ese hijo(a) realiza en el centro donde estudia y muestra de este investigación.

Un Material Docente para la orientación educativa de la escuela a familias de escolares con retraso mental leve de segundo grado en apoyo de las actividades docentes

El objetivo de esta propuesta es la presentación de un Material Docente que contribuya a mejorar la orientación docente educativa a la familia de escolares con retraso mental de segundo grado, en función de lograr mayor calidad en los conocimientos en las tareas que se realizan.

Este Material Docente constituye una fuente de información y es de amplia utilidad para familias, docentes y escolares de la escuela.

Además se apoya en elementos teóricos – metodológicos del trabajo preventivo para las familias de escolares con retraso mental. Se tiene en cuenta los siguientes elementos:

La edad de los escolares

La educación oportuna y pertinente en todos los ámbitos para el desarrollo de las capacidades del aprendizaje

Carácter diferenciado e individual del proceso educativo

La orientación educativa a la familia para la educación de los hijos como mediador importante en el desarrollo de las complejas motivaciones y afectivos del escolar

Objetivo General:

Elevar el nivel de preparación a las familias de escolares con retraso mental leve de segundo grado para el apoyo a las actividades docentes que se realizan en el hogar

Actividades:

Conocimiento de las matemáticas

1. Presentación a los niños de las formas de las figuras planas.

Objetivos:

- ☐ Identificación de las figuras planas y pronunciación correcta de los nombres.
- ☐ Dibujar las figuras geométricas.
- ☐ Reproducir las formas de las figuras geométricas planas.

Desarrollo

En estas tareas se aspira a que los niños no solo nombren las figuras sino también que las identifiquen, con el apoyo de los padres.

Sería deseable que se disponga de figuras geométricas de madera o cartón duro.

1. los niños toman las figuras una a una, pasan el dedo por el borde y dicen su nombre.

2. Se le muestran objetos que tienen la forma de las figuras geométricas planas y las relacionan con ellas.

Ejemplos:

- | | |
|--|---------------------|
| <input type="checkbox"/> Una banderita | • Una cajita |
| <input type="checkbox"/> Un huevo | • Un sobre de carta |
| <input type="checkbox"/> Una pelota | |

3. Se le van mostrando las distintas las figuras y ellos las nombran y las hacen

2. El trabajo con los conjuntos.

Objetivos:

1. Agrupar los objetos que son iguales.
2. Descomponer conjuntos.
3. Comparar conjuntos.

Desarrollo

Los padres pueden utilizar diferentes materiales naturales de acuerdo a las posibilidades, que les permitan enseñar a los niños a agrupar los objetos de distintas formas.

1. Agrupar todos los cuadrados, círculos y triángulos en diferentes conjuntos, luego les pedirá que los agrupe teniendo en cuenta su color, formando primero los azules, amarillos y por último los rojos.

2. La madre colocará sobre la mesa los distintos componentes de la vajilla, que pueden ser de la mamá o la de juguetes de los niños. Después de conversar sobre los cubiertos, su importancia, así como las formas de utilización, se invitará a colocar a un lado los platos, en otro las tazas, los vasos, en otro los cubiertos, etc.

Apreciarán que del grupo o conjunto inicial ya han formado muchos grupos más pequeños con menos objetos; luego los reúnen todos y verán que nuevamente el grupo o conjunto se ha hecho mayor, con más objetos igual que cuando comenzaron a jugar.

3. Se pueden utilizar objetos de la casa para la comparación de conjuntos los cuales le servirán para la realización posterior de las actividades orientadas por el docente en la unidad del trabajo con los números naturales.

-En esta actividad la madre insistirá en la comparación de conjuntos con varios elementos y le plantearán al niño las situaciones.

Un conjunto de 10 botones con 5 carreteles, 3 chapitas con 9 piedrecitas.

Expresando ¿cuántos elementos tiene cada grupo o conjunto? ¿Dónde hay más?

Coloca el signo correspondiente (menor que, mayor que o igual a). Se insistirá en la pronunciación correcta de los números terminados en s

3 Conocimiento de la Lengua Española

1. Desarrollo de la comunicación en los niños

Objetivos:

1. Narrar cuentos cortos
2. Reproducir un poema
3. Conversación libre de cualquier tema de interés para el niño

Desarrollo

1. Los padres pueden narrar un cuento corto al niño y lograr que este lo escuche atentamente. Después de contarle el cuento (si el niño lo pide puede repetirlo), le hará algunas preguntas como estas:

¿Cómo se llaman los personajes del cuento?

¿Cómo son?

¿Dónde viven?

¿Cómo cual de los personajes te gustaría ser? ¿Por qué?

2. La madre pedirá al niño que le diga un cuento.

Insistirá en que no se le olvide dato alguno. Lo ayudará si el niño no recuerda algún detalle.

Si el niño se lo ha aprendido, la madre le insistirá que al contarle mantenga lo expresado en el cuento pero, que además, le incorpore nuevas expresiones

pensadas por él. Se estimularán al niño con el reconocimiento de lo mucho que ha aprendido, sugiriéndole que se lo cuente a sus amiguitos del aula.

3. La madre leerá varias veces una poesía, antes de leérsela al niño, con el fin de perfeccionar su entonación, pronunciación y mecánica de la lectura.

Luego leerán la poesía con expresividad, debe explicar lo que quiso decir el autor del poema y formulará las siguientes preguntas.

¿Cómo se llama la poesía?

¿De quién habla la poesía?

Leerle nuevamente la poesía y que este repita junto con la madre. En otros momentos podrá repetirla para su aprendizaje, siempre insistirá en su expresión y entonación correcta.

4 Desarrollo de habilidades para el trabajo con el componente gramatical

Objetivos:

1. ejercitación de las palabras que nombran personas, animales y cosas.
2. Ejercitación de las palabras que dicen cómo son las cosas.

Desarrollo.

1. Se mostrará al niño distintas láminas (Pueden ser los del libro) donde se vean animales domésticos: caballos, vacas, cerdos gallinas. Le hará preguntas acerca de: ¿Cómo tienen el cuerpo cubierto?
¿Cuántas patas tienen? ¿Qué comen?
¿Dónde viven? Que le pongan nombre a estos animales.
2. Otra actividad puede ser.

“Buscar la palabra adecuada”

- ¿Cómo pueden ser los caballos?

El niño puede responder.

Los caballos pueden ser: blancos, negros, altos, bajitos.

- ¿Cómo pueden ser los árboles?

Los árboles pueden ser: grandes, pequeños, altos. bajitos, coposos, verdes.

3. Realizar un juego titulado “ El cambio de la palabra”

La madre y el niño juegan a cambiar la palabra en la oración.

La madre le dirá:

El niño corre en el parque

Se le dice al niño que ahora él debe decir lo mismo, pero refiriéndose a la figura que ella le muestra: una niña

El niño dirá:

La niña corre en el parque.

Esta actividad se le puede complejizar al niño utilizando la oración en plural, cambiándole la figura principal de animal a cosa, de persona a un animal etc.

5 Conocimiento de la Naturaleza

Objetivos:

1. Continuar el desarrollo de las capacidades para apreciar lo bello en la naturaleza, en el trabajo creador del hombre y en sus relaciones.
2. Continuar la formación de representaciones y nociones primarias acerca de los procesos y fenómenos de la vida social.
3. Explicar y ejemplificar la utilidad de las plantas y animales en la naturaleza y para la vida del hombre, así como la necesidad de cuidarlos.

Actividades

1. Los niños deben observar los distintos fenómenos de la naturaleza.

La madre debe hacer que el niño observe el cielo, las nubes, el sol.

Para esta observación saldrán al patio, jardín o portal, donde realizarán las mismas.

El niño expresará qué ve, a qué se parece el sol, cómo se mueven las nubes. La madre promoverá que el niño narre sus vivencias.

Echarán un poco de agua al piso para ver cómo el sol, con su calor, la seca.

El niño explicará qué ha pasado.

Se cuidará la expresión correcta del niño (vocabulario, entonación, tono de voz).

La madre orientará "Observaciones", la cual consiste en colorear el rectángulo colocando debajo de un dibujo que se corresponda, en sus características, con el día observado.

2. Enseñar a los niños a decir cómo son las plantas. Distinguir algunos árboles y flores.

La madre debe organizar una visita al patio, jardín, parque o lugar cercano donde haya plantas sembradas.

Se invitará al niño observarlas y conversar sobre las características de las mismas. Dicen cómo son: color de las hojas, forma y tamaño, de las distintas plantas, disposición de las hojas, flores, colores de éstas....

Se les enseñará a distinguir algunas plantas y flores, por ejemplo: palma real, flamboyán, marpacífico, rosa. Las reconocerán entre otras diciendo sus características.

Se cuidará de la expresión del niño, ayudándolo; si así lo requiere, con la demostración correcta de cómo hacerlo.

Los niños realizarán la actividad la cual consiste en: observar detenidamente el paisaje representado en la lámina y hacer un relato acerca de la naturaleza.

3. Se familiarizará al niño con algunas propiedades del agua, el aire y el sol con la importancia que tienen para la vida del hombre, los animales y las plantas.

La madre invitará al niño a hacer algunos germinadores. También al sembrado de semillas en latas o en el patio o jardín.

El niño seleccionará las semillas más bonitas, las mejores para sembrar.

Se preparará conjuntamente, la tierra y el germinador. Se tomará un pomo y se preparará con algodón humedecido, colocando en él algunos frijoles.

Se pondrán también semillas de alelí y de otras plantas, en latas con tierra o quizás, en el suelo, cuidando que sea un lugar donde se reciben los rayos del sol.

La mamá dará al niño como tarea, el que riegue sistemáticamente las semillas sembradas en la tierra y que observe los germinadores y el proceso de nacimiento y crecimiento de las plantitas, haciendo las notaciones oportunas de este proceso.

Debe estimularse al niño para que se exprese sobre sus experiencias en el trabajo realizado.

Proporciona un material de consulta que le permite al docente apropiarse del conocimiento necesario a cerca de la orientación a la familia para el apoyo a la actividad docente en escolares con retraso mental es una cuestión de suma importancia para dar tratamiento desde el punto de vista pedagógico par elevar la calidad en los conocimientos de los mismos.

La orientación familiar eficiente precisa de la búsqueda de diversas vías, lo que podría lograrse a través de la elaboración e implementación de un conjunto de actividades y métodos que incluyan en el contexto a transformar. Los resultados obtenidos a partir de la implementación de la propuesta demuestra su nivel de fiabilidad que posibilita resolver situaciones similares en otros centros del territorio o país.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ares Muzio, Patricia. Familia y convivencia. La Habana, Científico Técnica, 2004.
2. _____. Mi familia es así. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
3. Bell Rodríguez, Rafael. Sublime profesión de amor. La Habana, Pueblo y Educación, 1996.
6. _____. Una aproximación al Retraso Mental en Cuba. La Habana, Pueblo y Educación, 2005.
7. _____. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. La Habana, Pueblo y Educación, 1997.
8. Bosovich, L, I. La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana, Pueblo y Educación, 1976.
9. Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la sociología de la Educación. La Habana, Pueblo y Educación, 2001.
10. Castro Alegret, P. L. y Castillo Suárez, Silva. Familia y Escuela. La Habana, Pueblo y Educación, 2005.
11. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía 2003. Juventud Rebelde. 8 de febrero de 2003.