



Revista Electrónica EduSol, ISSN: 1729-9091. 2012. Volumen 10, No. 30, ene.-mar., pp. 1-12.

Universidad de Ciencias Pedagógicas "Raúl Gómez García", Guantánamo, Cuba

Consideraciones teórico-metodológicas sobre el trabajo Independiente en la Educación Superior

Lic. Rafael Jorge Hechavarría, Instructor

e-mail: rafaelj@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Raúl Gómez García"

Provincia: Guantánamo

País: Cuba

M.Sc Deyanira de la Cruz García, Instructor

e-mail: deyanira@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Raúl Gómez García"

Provincia: Guantánamo

País: Cuba

Fecha de recibido: junio de 2009

Fecha de aprobado: octubre de 2009

RESUMEN

Para el éxito del trabajo independiente en las clases de Geografía 2 y su Metodología, debe existir un cierto nivel de independencia cognoscitiva del estudiante, dado por los conocimientos básicos que este tiene del asunto a tratar y por la experiencia acumulada en el método de trabajo. Este artículo, brinda una serie de consideraciones teóricas-metodológicas que demuestran la importancia que tiene el trabajo independiente no solo como método de enseñanza sino también en la responsabilidad de educar al estudiante en capacidades para la independencia cognoscitiva.

Palabras: Trabajo Independiente, Educación Superior

Theoretical and methodological considerations on Independent Work in Higher Education

ABSTRACT

For the success of independent work in our classes, the students should have a littler independence level of knowledge which is given by basic knowledge that this one has about the subject is taken into consideration, and by the gotter expirience through the method of work. It is necessary that the activities given demand a great effort of the students that at the time of doing them lead them to superior knowledge level. This article, offers some theorist- methodological considerations that show work has not only as knowledge method, but also in the responsibility to educate knowledge independence.

Keywords: Independent Work, High School Education

INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación es un problema de gran actualidad a nivel internacional y nacional. La explosión científico - técnica se caracteriza por un desarrollo acelerado de los descubrimientos y su rápida aplicación práctica, por un extraordinario aumento del volumen de conocimientos en cualquier rama de la ciencia, que avanza hacia una fase del conocimiento integrador e interdisciplinario de las diferentes ramas del saber.

En los albores del siglo XXI la UNESCO se ha planteado cuatro pilares básicos para la educación en el desarrollo de la personalidad del estudiante:

Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Estas condiciones exigen a la educación superior contemporánea que el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes se convierta en uno de los problemas medulares del proceso enseñanza - aprendizaje.

José Martí en su pensamiento universal, era del criterio que el sistema educacional debe preparar al niño a aprender por sí propio y que sobre esta base se debe trabajar. Su pensamiento deja claridad de algunas posiciones tendientes de su época sobre la formación de habilidades de los estudiantes para el desarrollo de su actividad independiente y así de esta manera estar preparado para la vida.

Todavía en las ciencias pedagógicas se manifiestan las siguientes polémicas: por un lado se realiza la búsqueda para encontrar los métodos más eficaces de la dirección

del PEAD y por otra parte se hace énfasis en la posibilidad de una actividad cognoscitiva de carácter activo en la formación de habilidades de forma independiente. En la asignatura de Geografía 2 y su metodología en la Educación Superior, existen dificultades en cuanto a la realización del trabajo independiente por parte de los estudiantes, en un estudio realizado por los investigadores del trabajo se arrojaron las siguientes insuficiencias:

insuficiente motivación por parte de los estudiantes hacia la búsqueda de fuentes bibliográficas para la solución de las actividades independientes.

Pobre dominio de las habilidades profesionales pedagógicas para operar de forma independiente en la búsqueda de la información.

Pobre creatividad por parte de los estudiantes en las respuestas que ofrecen en las determinadas actividades independientes.

Teniendo en cuenta las insuficiencias antes mencionadas se puede decir que mucho queda por hacer para que el trabajo independiente, asumido por el estudiante, juegue un papel fundamental en la adquisición de sus conocimientos de manera general y geográficos, en particular, por ello, desde la experiencia pedagógica de los autores y la consulta de varios especialistas, se pretende elaborar un material de apoyo a la docencia, que contribuya a la orientación y preparación en los docentes sobre elementos teóricos, para en la práctica estar mayor preparados, y desarrollar un proceso enseñanza- aprendizaje en la asignatura Geografía 2 y su Metodología más desarrollador, lo que fortalecerá las habilidades profesionales pedagógicas en su formación profesional.

DESARROLLO

Definiciones sobre el trabajo independiente

La Master Isel Parra Vigó definió el proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador como “aquel cuya intencionalidad es la dirección del aprendizaje a través de situaciones en las que se construyen y reconstruyen los saberes con un carácter creativo, logrando una personalidad capaz de desempeñarse exitosamente en la práctica autorregulada y con un compromiso social”. Se ha querido citar esta definición teniendo en cuenta que se creen importantes tres aspectos que resultan imprescindibles en el trabajo independiente y que de cierta manera en nuestro trabajo iremos haciendo referencia de forma interdisciplinar, lo primero es la construcción y reconstrucción de saberes, la creatividad, la autorregulación y el compromiso social. Pues en este proceso, se debe ver la verdadera extensión del trabajo independiente de los estudiantes.

El trabajo independiente además de considerarse un método de enseñanza no

puede limitarse solo a esta dimensión, pues también tiene la responsabilidad de educar al estudiante en capacidades para la independencia cognoscitiva y práctica que lo preparan para un enfrentamiento activo y creador con la realidad; tanto en su vida de estudiante como en su ejercicio profesional, lo cual es posible únicamente con el trabajo científico y sistemático del profesor.

Existen diferentes definiciones dadas por diferentes autores acerca del trabajo independiente de los estudiantes entre los que podemos citar:

Según P. I. Pidkasisti, el trabajo independiente es el “medio para la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente y para su organización lógica y psicológica”. Para Pidkasisti, está claro que el papel del estudiante como sujeto de la actividad no debe ser un papel pasivo y que sin dudas el trabajo independiente como sistema de métodos y procedimientos permite lograr independencia cognoscitiva. Aunque más superficial al no revelar concretamente la función y la influencia del trabajo independiente en el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

Con respecto al trabajo independiente, en la tesis de Maida Osorio se tiene en cuenta la definición del Dr. Carlos Álvarez para quien el trabajo independiente es el modo de organización del proceso docente dirigido a la formación de la independencia, como característica de la personalidad del estudiante".

El planteamiento de Álvarez constituye una valiosa herramienta para organizar la actividad cognoscitiva independiente, pues la misma se refiere por un lado al trabajo independiente que tiene por objetivo el logro de la independencia o libertad de expresión de modos y vías para desarrollar las tareas cognoscitivas o capacidad de actuación del estudiante. Es decir, el trabajo independiente es el aspecto metodológico que hace posible la independencia cognoscitiva en el proceso docente.

El trabajo independiente es uno de los medios más efectivos de actividad cognoscitiva del estudiante. La ciencia no hace sino ofrecer la base científico - metodológica para su ejecución y controlar sus resultados. Es en el trabajo independiente, por su nivel de independencia y concientización del proceso, donde el estudiante alcanza mayor nivel de profundización científica y desarrolla habilidades generales y profesionales que la docencia no puede darle de forma acabada.

Es significativo saber diferenciar los siguientes elementos: trabajo independiente, estudio independiente e independencia cognoscitiva, por lo que se tienen en cuenta los criterios abordados por la Master Maida Osorio cuando expone que: “el trabajo independiente es un método, vía, que a partir de su correcta concepción garantiza que el estudiante estudie de manera independiente mediante el manejo de diferentes

fuentes que le permita desarrollar su independencia cognoscitiva, dada por la capacidad que posee para su desempeño en el aprendizaje, emitiendo criterios, juicios, reflexionando y llegando a conclusiones propias”. (Osorio, 2003, p.12)

Consideraciones teóricas-metodológicas del trabajo independiente en las clases de Geografía

La educación superior se distingue de la educación media no solo por la especialización de la preparación, el grado de complejidad y el gran volumen de material docente, sino también por la metodología del trabajo docente y por el grado de independencia que deben desarrollar los estudiantes. Además, en la enseñanza contenido y forma son partes de un sistema único, y el desconocimiento aquí de uno de ellos conduce al fracaso del proceso enseñanza – aprendizaje.

Por estas razones se debe buscar métodos de trabajo que ayuden a formar a un profesional altamente calificado, activo y consciente de su valor social y la mejor forma de lograrlo es desarrollando las potencialidades creativas e independientes de cada estudiante.

Ante la necesidad de elevar la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje de la geografía surgen las siguientes interrogantes:

¿Se motiva adecuadamente en las clases de Geografía al estudiante para el trabajo independiente?

¿Se conoce cabalmente las características y funciones que cumple el trabajo independiente en el nivel universitario?

¿Cumple el docente de la asignatura de geografía el papel orientador y controlador eficazmente?

¿Se logra una diferenciación de los trabajos independientes orientados a partir del nivel de desarrollo de los estudiantes?

Para la comprensión del significado y lugar del trabajo independiente de los alumnos en el proceso enseñanza - aprendizaje, es necesario partir de la revelación de su esencia, pues del concepto que se tenga dependerá mucho la proyección y el control por el profesor. Algunos autores señalan, y no sin razón, que existen diferencias en cuanto a la interpretación del concepto.

El problema surge por el hecho de que el trabajo independiente puede caracterizarse por un gran número de aspectos internos y externos muy difíciles de integrar en una sola definición.

En la Revista Pedagogía Universitaria, del 2004, se tiene en cuenta algunas consideraciones del trabajo independiente, las cuales se toman como referentes:

No debemos identificarlo con el estudio independiente, ya que este es un proceso sujeto a la voluntad del estudiante y dependiente de sus diferencias individuales, que estará prioritariamente sujeto a la planificación por parte del estudiante, de acuerdo con sus necesidades.

No puede ser visto en los límites de una forma de organización de la docencia, ni de un método y mucho menos de un procedimiento.

No debe limitarse a las actividades de carácter creador, pues se excluirían sus niveles reproductivos y de aplicación.

Tampoco puede verse como una realización por el alumno, sin motivación, planificación, dirección y control por parte del profesor.

Los términos más convenientemente tomados como base para definir el concepto son los de actividad, creatividad e independencia.

Es un medio para incluir a los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, no como un conjunto de tareas aisladas, sino como parte de un sistema didáctico integral que garantice el desarrollo ininterrumpido de su independencia cognoscitiva.

Se está realizando trabajo independiente cuando los estudiantes pueden coordinar adecuadamente las tareas con el método de solución, aplicando los conocimientos que poseen y desarrollando sus capacidades frente a las dificultades que hayan encontrado, bajo la orientación y el control del docente. Por tanto su valor didáctico está dado por la forma en que el profesor motive, organice, dirija y controle este proceso.

Se asumen los elementos teóricos declarados en la Revista Pedagógica Universitaria, anteriormente mencionada, en torno a la correcta concepción del trabajo independiente los cuales se socializan:

1. La existencia de un problema profesional, planteado por el profesor o por iniciativa del alumno, cuya solución se convierta en una necesidad interiorizada.
2. Una plataforma teórico - práctica en el estudiante que le permita comprender el problema planteado y encaminarse a la solución.
3. Un esfuerzo intelectual del alumno de modo que la realización del problema lo conduzca a un nivel superior de conocimiento.
4. La existencia de condiciones materiales, por lo menos mínimas, para la ejecución de la tarea planteada.
5. Un control correcto del trabajo de los estudiantes y la justa estimulación a los

resultados más sobresalientes.

6. El predominio del carácter productivo de las tareas que desarrolle sus habilidades y capacidades, que lo incite a la reflexión, que despierte intereses y actitudes favorables para crear.

7. Que sean diversas, que permitan la selección de alternativas y de esta forma favorecer la toma de decisiones.

La feliz o desacertada conjunción de estos factores determina que el alumno se sienta motivado o no para el trabajo independiente. Y este es un punto que, por su esencial importancia, requiere un análisis más detenido.

La determinación precisa y correcta formulación de los objetivos posibilitan al profesor su organización y control. Solo si él es capaz de lograr que estos objetivos y tareas sean interiorizadas por el estudiante y se conviertan en el centro de sus intereses cognoscitivos habrá logrado motivar el trabajo independiente y convertirlo en una necesidad que el alumno no abandonará hasta que no haya satisfecho.

Son diversas las causas que determinan las motivaciones para el trabajo independiente, y puede el alumno por determinadas razones motivarse para el mismo, pero es éste un aspecto de la docencia que el profesor no puede abandonar a la espontaneidad. Los motivos e intereses de los estudiantes deben ser dirigidos a los objetivos trazados por el profesor, que han de convertirse en necesidades de los alumnos. Solamente cuando esto suceda el estudiante abordará conscientemente las tareas planteadas y su actividad cognoscitiva e independiente obtendrá los resultados propuestos.

La cuestión esencial que se le plantea al profesor es cómo lograr esta motivación de sus alumnos para el trabajo independiente. El asunto no es fácil. Este fin precisa de un trabajo científicamente organizado, que va de lo que se enseña y cómo se enseña en las conferencias, clases prácticas u otras formas de docencia, hasta las sutilezas psicológicas del profesor para premiar los esfuerzos de sus alumnos. Aquí solo intentaremos destacar aquellos momentos que son insoslayables para lograr motivaciones en los estudiantes hacia el enfrentamiento independiente con la ciencia.

Lo primero a considerar es la metodología de exposición de los contenidos científicos de los programas. El profesor, por medio de sus conferencias, debe revelar a los estudiantes no solo los conocimientos científicos, sino también los métodos de trabajo y de investigación de su ciencia en particular. La maestría del profesor radica en plantear cada situación docente de tal manera que se asemeje a la situación investigativa, y recorrer conjuntamente con el estudiante los pasos a

seguir, ofreciéndole oportunidades de una participación activa que le brinde un mayor grado de independencia. El método de investigación debe ser utilizado por el profesor para enseñar, y por el alumno para aprender.

Si el profesor sabe decir y hacer durante la conferencia de forma creadora, el estudiante podrá saber y hacer en los seminarios, clases prácticas, trabajos de cursos y de diplomas. No se debe pedir a los estudiantes lo que no hemos sido capaces de enseñarle.

La orientación didáctica de los objetivos en la clase es otro factor de alto valor para el trabajo independiente.

Si el alumno desconoce o no comprende bien lo que se persigue, con lo que se dice y hace en la clase, es dudoso que se sienta motivado para enfrentar en forma independiente las tareas que las disciplinas les exigen. Por otro lado, la incompreensión de los aspectos esenciales de la clase lo pone en condiciones cognoscitivas, pedagógicas y psicológicas desfavorables para abordar los problemas planteados para la actividad independiente.

Para la comprensión de la esencia de la actuación independiente tomamos como base la concepción que sobre el alumno y el maestro brinda el Paradigma Histórico-Cultural fundado por Vigotsky, (1896-1934), donde se señala que:

El alumno debemos verlo como un ente social, protagonista y producto de múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de toda su vida escolar y extraescolar.

Los alumnos pueden ser creadores de su propia zona de competencia. Los conocimientos, habilidades, etc., que esencialmente fueron transmitidos por otros, posteriormente el educando los interioriza y es capaz de usarlos de manera autorregulada.

Estos elementos de la teoría de Vigotsky, sobre la visión del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, deben tenerse en cuenta para la dirección del trabajo independiente y el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

Para que el trabajo independiente se logre debe existir un cierto nivel de independencia del alumno, que está dado por los conocimientos básicos que éste tiene del asunto a tratar y por la experiencia acumulada en el método de trabajo. Es necesario un balance correcto de los conocimientos teóricos - prácticos del alumno con la tarea planteada de modo que su realización exija un esfuerzo posible que al realizarlo lo conduzca a un nivel cognoscitivo superior.

El trabajo independiente debe concebirse con gradación sistemática, donde todas las tareas estén armónicamente enlazadas entre sí y dirigidas al logro de objetivos inmediatos y mediatos claramente definidos. Las tareas deben planificarse en una graduación sistemática de complejidad de manera que la realización de la primera ponga al estudiante en condiciones de abordar la segunda y no se produzcan saltos bruscos en el paso de lo conocido a lo desconocido, con las consiguientes lagunas en el conocimiento que ello implica.

Es necesario que se respete el principio de la complejidad gradual del conocimiento, buscando combinar la reproducción, la aplicación y la creatividad del estudiante.

En resumen, el trabajo independiente que se oriente desde el aula universitaria: debe partir de problemas profesionales que se concreten en tareas por resolver por el futuro profesional, en las que deberá integrar teoría, práctica e investigación.

Desde su propia concepción y formas de control y evaluación debe privilegiar el protagonismo estudiantil que le permite implicarse conscientemente y que revela en sus modos de actuación la responsabilidad, toma de decisiones e independencia, lo que resulta medular en la educación de la personalidad.

Esto se logra en un proceso enseñanza – aprendizaje que transite desde un enfoque pasivo – reproductivo hacia uno activo – transformador.

Un aspecto importante, que permitirá el éxito de la operacionalización del trabajo independiente por parte de los estudiantes es el grado del dominio que tengan los de las Habilidades Profesionales Pedagógicas, en este caso se hace mención a las declaradas por el equipo de investigadores del proyecto de investigación las habilidades profesionales pedagógicas de amplio espectro en el primer año intensivo de la carrera de Profesores Generales Integrales; dirigido por el especialista en Geografía y Dr. Jesús Piclín Minot.

Y en este caso se quiere destacar algunas como: habilidades para la comprensión y la búsqueda de la información, habilidades para el trabajo con las fuentes de información, habilidades para la búsqueda del saber que se pretende enseñar y la experiencia didáctica en la disciplina que se enseña, habilidades para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias y para el planteamiento y solución de problemas.

De ahí que en la Educación superior se pretende formar a los futuros profesionales de la educación, por ende, la asignatura de Geografía desde su currículo hasta las clases debe contribuir a este objetivo. Por lo que el trabajo independiente y el desarrollo alcanzado en la independencia cognoscitiva sobre la base de las

Habilidades Profesionales Pedagógicas contribuirán a fortalecer la formación de los estudiantes, integrando desde su concepción los tres componentes: académico, investigativo y laboral.

En la literatura aparecen diferentes clasificaciones de trabajo independiente, donde las más difundidas son:

De acuerdo a la fuente de conocimiento (Stresikosin, 1979)

Trabajo con el libro de texto.

Trabajo con obras de consulta.

Solución de ejercicios.

Composición y descripción.

Observación.

Trabajo de laboratorio.

Trabajo con ilustraciones.

Trabajo con gráficos.

Eslabones didácticos (Yesipov, citado por Chirino Ramos, 2001)

Trabajo independiente sobre la base de nuevos conocimientos adquiridos.

Trabajo independiente dirigido a la consolidación o repaso y a la comprobación de los conocimientos.

Estructura de la actividad cognoscitiva de los estudiantes (Pidkasisty, 1986)

Trabajo independiente por modelos

Trabajo independiente reconstructivo.

Trabajo independiente creativo.

Los autores creen conveniente citar las etapas del trabajo independiente y la estructura de este en la Educación Superior, asumidas de la Tesis de Maestría de la profesora Maida Osorio.

Planificación, Orientación, Ejecución, Control y Evaluación.

Estructura.

1- Tema o temática.

2- Objetivo

3- Sistema de actividades concebidas en el plan con sus correspondientes acciones.

4- Bibliografía necesaria y suficiente.

5- Determinar indicadores para la evaluación, autoevaluación y el control.

Aún cuando no se han expuesto las acciones de las etapas del trabajo independiente, cada una de estas es imprescindible para operar en las diferentes etapas, por lo que su cumplimiento será un medidor efectivo para éxito del trabajo independiente.

CONCLUSIONES

El profesor universitario debe comprender que su clase es fundamental para la creación y de motivos e intereses en sus estudiantes. Una clase científicamente estructurada y desarrollada con maestría pedagógica, estimula al futuro profesional y despierta en él las inquietudes necesarias para la realización de forma independiente del trabajo independiente orientado.

Este no puede ser impuesto por el docente al estudiante universitario, no se resuelve con un horario de estudio obligatorio sino con una planificación científica que garantice su independencia cognoscitiva. De esta manera, en el material presentado se ha tratado de exponer elementos y hacer algunas consideraciones, que nos ayudarán, en nuestras clases, a garantizar un proceso enseñanza- aprendizaje instructivo, educativo y desarrollador.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas, Carlos. "La escuela en la vida". Didáctica. La Habana, Pueblo y Educación. 1999.
2. Benscome Arias, Juan Luis. El trabajo independiente del estudiante. Varona N° 8. La Habana, junio-enero, 1982.
3. El trabajo independiente en el proceso enseñanza aprendizaje... Formato de archivo: PDF/ Adobe Acrobat- Vista rápida. Una correcta concepción del trabajo independiente en la educación superior presupone: 1. La existencia de un problema profesional, planteado por el profesor... revistas. mes. Edu.cu/ Pedagogía- Universitaria/ artículos/.../5/...File- Similares
4. Maida Osorio Barcelay. Variantes metodológicas para dirigir el trabajo independiente en la asignatura pedagogía._ 2003.
5. Tesis de Maestría. Universidad de ciencias Pedagógicas" Raúl Gómez García", Santiago de Cuba, 2003.
6. Pidkasisty, P.I. La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. La Habana, Pueblo y Educación. 1986.
7. Ponencia sobre el trabajo independiente en el ISP " Félix Varona", Villa Clara 1992.

8. Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. (Documentos normativos y metodólogos). Ira Parte.
9. _____, Revista científico Metodológica del ISPEJV. A VI, n 12, Enero-Junio, 1984 (Edición Especial).
10. _____ Revista científico- metodológica del Instituto superior pedagógico Enrique José Varona. No. 3 La Habana, julio- diciembre, 1979.